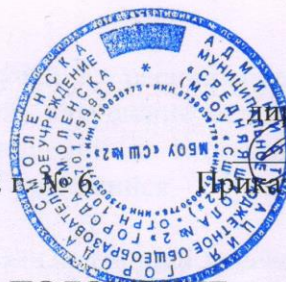


Принято  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от «15» апреля 2022 г. № 6



УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «СШ № 2»  
И.В. Позднякова  
Приказ от 15.04.2022 № 54/04-од

## ПОЛОЖЕНИЕ об организации работы с одарёнными детьми

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одарёнными детьми (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года (ст.77),
- постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» с изменениями от 27.05.2020 года,
- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. N Пр-827;
- комплексом мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утв. Правительством РФ от 26.05.2012 г. № 2405п-П8. и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение определяет порядок выявления детей, проявивших выдающиеся способности, а также порядок сопровождения их дальнейшего развития.

1.3. Настоящее положение ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся в образовательной организации.

1.4. Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

1.5. Одарённые дети – это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.

Одаренные дети имеют:

- более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

1.6. Целью работы с одаренными детьми является создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей,

повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «педагог – одаренный обучающийся», «одаренный обучающийся – обучающийся», «одаренный обучающийся – родитель».

1.7. Для достижения цели ставят следующие задачи:

- Выявление одарённости детей с использованием различной диагностики;
- Использование на уроке дифференциации ((от лат. differentia — различие)выделение частного из общей совокупности по некоторым признакам) на основе индивидуальных особенностей детей;
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- Организация разнообразной внеурочной деятельности;
- Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях.

## **2. Принципы работы с одарёнными детьми:**

- индивидуализация обучения,
- принцип опережающего обучения,
- принцип разнообразия возможностей для реализации способностей учащихся,
- возрастание роли внеурочной деятельности,
- принцип развивающего обучения.

## **3. Участниками реализации данного положения являются:**

Администрация школы (директор, заместители).

Руководители школьных методических объединений

Учителя-предметники.

Классные руководители.

Педагог – психолог.

## **4. Основные направления работы**

### *Диагностика*

Детскую одарённость можно диагностировать при помощи различных психологических методик:

4.1 Тесты интеллекта – психологические методики, предназначенные для определения уровня интеллектуального развития индивида и выявления особенностей структуры его интеллекта. Для диагностики используются:

Индивидуальная диагностика: Тест Д.Векслера, тест Р.Амтхауэра.

4.2 Тесты способностей – методики, диагностирующие уровень развития общих и специфических способностей, определяющих успешность обучения и творчества:

4.3 Дополнительная индивидуальная диагностика:

- Определение ведущей репрезентативной системы.

- Определение доминирования полушария.
- Определение темперамента и типологии характера.
- Изучение уровня тревожности (методика Филипса).
- исследование самооценки (метод Дембо – Рубинштейн)

#### 4.4 Критерии выявления одарённости:

- активность, динамичность интеллектуальной деятельности,
  - наличие конкретных знаний и умений в определённых предметных областях и общеучебных умений и навыков,
  - систематическое самообразование,
- Темпераментные особенности,
- активность и саморегуляция в деятельности (высокая мотивация и самостоятельность в деятельности)

#### 4.5 Развитие:

- вовлечение детей в деятельность по интересам,
- организация олимпиад, соревнований, конкурсов,,  
Привлечение к работе с учащимися преподавателей ВУЗов,
- самостоятельное углубленное изучение выбранной проблемы,
- развитие умений самостоятельно работать,
- обучение творческим методам работы,
- обучение пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признание способностей.

### 5. Формы проведения мониторинга реализации положения:

- Предметные олимпиады
- Недели науки
- Предметные недели
- Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми
- Внутришкольный контроль
- Тематические конкурсы, выставки
- Проектная деятельность
- Мониторинг динамики развития.

### 6. Организация и функциональное обеспечение положения

#### 6.1. Функции директора школы:

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

#### 6.2. Функции заместителя директора:

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.
- Оформление нормативной документации.
- Разработка программ по работе с одаренными детьми
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.
- Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.

- Сбор банка данных по одаренным детям.

#### 6.3. Функции руководителей школьных методических объединений:

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).

- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).

- Оформление материалов по работе с одаренными детьми

- Руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

#### 6.4. Функции учителей-предметников:

- Выявление одаренных детей.

- Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.

- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня.

- Отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей

- Создание в учебных кабинетах банка заданий для подготовки к олимпиадам различного уровня.

- Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей.

#### 6.5. Функции классных руководителей:

- Выявление детей с общей одаренностью.

- Планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми класса своих способностей

#### 6.6. Функции психолога:

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).

- Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.

- Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся.

- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации).

- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).