

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2» города Смоленска

СОГЛАСОВАНА

И. В. Межевикина, Уполномоченная
по муниципальной политике Администрации
города Смоленска



И. В. Межевикина

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «СШ № 2»
И. В. Позднякова
Приказ № 8703-од от 30.09.2024



ПРИНЯТА

Общим собранием работников МБОУ «СШ № 2»
(протокол № 1 от 01.10.2024)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 2» города Смоленска

на период 2024-2027 гг.

Смоленск 2024

Содержание

	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3-10
1.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	11-27
2.	ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ ШКОЛЫ:	28-206
2.1	Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов	28-183
2.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	184-193
2.3	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы	193
2.4	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики. Результаты проблемно-ориентированного анализа.	193-206
3.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	207-214
3.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	207
3.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	208-214
4.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	215
5.	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	216-219
6.	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	220-222
7.	ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	223-235

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2» города Смоленска (МБОУ «СШ № 2»)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный уровень.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах обучающегося (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.); 2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренным в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.) 3. Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающихся в Российской Федерации». 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

14. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

15. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

16. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

17. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.

18. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).

19. Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»).

20. Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023 года) «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

Региональный уровень.

1. Распоряжение Администрации Смоленской области от 06.12.2022 № 1776-р/адм "О создании региональной государственной информационной системы "Образование"

2. Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года и плана мероприятий по реализации в 2021 — 2025 годах Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года».

	<p>3. Распоряжение Администрации Смоленской области от 25.08.2022 № 1277-р/адм «О реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Смоленской области».</p> <p>4. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 06.08.2020 года №524-ОД «Об автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Смоленской области».</p> <p>Муниципальный уровень.</p> <p>1. Приказ управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 30.12.2020 года № 353 «Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования города Смоленска».</p> <p>2. Устав МБОУ «СШ № 2», утвержденный постановлением Главы города Смоленска от 05.08.2014 года № 1411-адм.</p>
Цель	<p>Создание единого образовательного пространства для обучения и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, с соблюдением базового принципа системы российского образования: доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, с обеспечением равенства возможностей обучающихся в получении качественного конкурентоспособного образования с учетом единых требований к условиям организации образовательного процесса и к оценке образовательных результатов.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управленческий анализ соответствия деятельности ОО модели «ШколаМинпросвещения России». 2. Развитие управленческой модели образовательной организации. 3. Расширение образовательных возможностей обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ основного и среднего общего образования, а также реализацию программ дополнительного образования. 4. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов, реализующих образовательные в части инклюзивного образования. 5. Освещение на официальном сайте вопросов образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; 6. Создание условий диверсификации деятельности школьного спортивного клуба. 7. Расширение школьной сети дополнительного образования в области физической культуры и спорта. 8. Разработка и реализация программы повышения мотивации занятости учащихся в клубах и объединениях спортивной

	<p>направленности.</p> <p>9. Расширение спектра программ дополнительного образования технологической направленности, в том числе за счет реализации сетевой формы образования.</p> <p>10. Создание условий реализации рабочей программы воспитания с участием родительской общественности.</p> <p>11. Разработка и реализация программ профильных смен в период каникул, а также в условиях работы летнего лагеря.</p> <p>12. Совершенствование профориентационной работы в школе на принципах сетевого взаимодействия с предприятиями города.</p> <p>13. Создание условий осуществления обучающимися профессиональных проб на предприятиях города Смоленска.</p> <p>14. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с ориентиром на достижение личностного профессионального развития в области владения инструментами и технологиями ЦОС, современными программами воспитания, педагогики и психологии, программами, направленными на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Внедрение и совершенствование активного взаимодействия и оперативного обмена информацией всех участников образовательного процесса на основе цифровой системы «Сферум».</p> <p>15. Формирование психологически благоприятного климата на принципах преемственности комплексной программы психолого-педагогической работы с целевыми группами обучающихся.</p> <p>16. Оборудование тематического коворкинга для обучающихся, а также организация зоны эмоционального восстановления для педагогов.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательной деятельности. 2. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы. 3. Развитие эффективно действующей системы управления школой, в контексте требований Концепции Школы Минпросвещения РФ. 4. Повышение объективности ВСОКР на основе комплексного и критериально-уровневого подходов в оценке качества образовательных достижений и функциональной грамотности обучающихся. 5. Реализация не менее двух профилей образования на уровне среднего общего образования, в том числе, создание условий для внедрения программ для профильного обучения в инженерных классах. 6. Формирование эффективно действующей системы персонифицированного профессионального развития педагогов

	<p>и руководителей школы, позволяющей педагогическому коллективу овладеть необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Внедрение системы выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, направленной на поддержку и развитие талантов каждого ребенка. 8. Совершенствование системы подготовки и сопровождения участников (обучающихся, педагогов, проектных команд), призеров и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований и других образовательно-воспитательных мероприятий, а также социальных акций регионального, всероссийского и международного уровней. 9. Совершенствование сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами, ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. 10. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, позволяющей обеспечивать благоприятные условия для адаптации обучающихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развитие психолого-педагогических компетенций педагогов и родителей. 11. Обновление и совершенствование материально-технической базы школы, формирование современной цифровой инфраструктуры, необходимой для качественной реализации образовательного процесса. 12. Актуализация системы воспитательной работы с целью развития системы детских объединений ОО. 13. Создание условий для реализации программ тематических смен в школьном лагере. 14. Внедрение современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся. 15. Внедрение успешных практик «Профессиональных проб» для обучающихся на базе организаций и предприятий города Смоленска. 16. Обновление содержания дополнительного образования обучающихся в соответствии с их интересами, потребностями семей и общества, в том числе с помощью расширения сетевого взаимодействия.
Сведения о разработчиках	<p>Директор МБОУ «СШ № 2» Позднякова И.В., рабочая группа (заместители директора Кривошеева Г.В., Небылицына И.В., Зотин А.И., Кузьмина О.В.)</p>

Период реализации	Сроки реализации Программы развития 2024-2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный (01.06.-31.08 2024) Реализации (01.09.2024-31.05.2026) Обобщающий (01.06.2026-01.09.2027)
I этап – подготовительный (01.06.-31.08 2024)	<p>Подготовка локальных актов школы, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования образовательной организации. Определение стратегии реализации Программы развития – Подготовка локальных актов и методического обеспечения для реализации Программы развития, – Разработка портфеля проектов по магистральным направлениям и ключевым условиям Программы развития: <ol style="list-style-type: none"> 1. Магистральное направление «Знание» <ul style="list-style-type: none"> • Проект «О сколько нам открытий чудных готовит просвещения дух!» (предметные недели в ОО в рамках популяризации научных знаний и развития мотивации исследовательской деятельности школьников) 2. Магистральное направление «Здоровье» <ul style="list-style-type: none"> • Программа «Sana persona» (человек здоровый) (в рамках популяризации ЗОЖ среди обучающихся) • Проект «Спорт без границ» (для обучающихся 5-11 классов) 3. Магистральное направление «Творчество» <ul style="list-style-type: none"> • Проект «От ремесла к мастерству» (организация работы технологического кружка, реализуемого в рамках деятельности классов, работающих по вальдорфской методике) • Проект «Поют все» (для обучающихся 1-11 классов, их родителей (законных представителей)) • Проект «Учусь у художника» (для обучающихся 1-4 классов) • Проект «Фото-факт» (для обучающихся 5-7 классов) 4. Магистральное направление «Воспитание» <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Архивные открытия» (для обучающихся 9-11 классов) • Проект «Спешу на помощь» (в рамках организации работы волонтерского движения) • Проект «Школьные традиции» (для обучающихся 5-11 классов) • Проект «Красота вокруг нас» (для обучающихся 1-4 классов) 5. Магистральное направление «Профориентация» <ul style="list-style-type: none"> • Проект «#PROУспех» (тематические смены в рамках

	<p>деятельности школьного лагеря в контексте Всероссийского проекта «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации обучающихся, для обучающихся 7-11 классов)</p> <p>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная среда»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стажировочная площадка для педагогов «Функциональная грамотность» (в рамках ключевого условия «Школьная команда»), • Проект «Методическая модель «Профессиональные компетенции педагога-наставника и педагога-методиста» (в рамках ключевого условия «Школьная команда»). <p>7. Ключевое условие «Школьный климат»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Говорить? Легко!» (модульное пространство для обучающихся в рамках деятельности Совета старшеклассников) • Проект «От улыбки станет всем светлей» (для 1-4 классов в рамках профилактической работы социального педагога по предупреждению правонарушений среди младших школьников). <p>8. Ключевое условие «Образовательная среда»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Школьное научное общество (подпроект «Краеведение»). <p>2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общешкольное родительское собрание, посвященное вопросам реализации Программы развития ОО; • подготовка информационных памяток; • размещение информации о Программе развития на официальном сайте школы.
II этап – реализация (01.09.2024-31.05.2026)	Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития, промежуточный мониторинг результатов, корректировка проектов
III этап – обобщающий (01.06.2026-01.09.2027)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по результатам реализации Программы развития школы, определение целей, задач и направлений перспективного развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей программы развития предполагается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, привлечения инвестиций для развития образовательной организации.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор ОО и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации Программы развития осуществляет директор, по проектам –

координаторы.

Для контроля исполнения программы разработан перечень контрольных показателей (количественных и качественных), которые рассматриваются как целевые значения результативности выполнения Программы развития на каждом этапе реализации. Данные показатели коллегиально обсуждаются на Педагогическом совете, а также утверждаются по окончании каждого года реализации дорожной карты Программы. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и ответственных исполнителей.

Результаты контроля представляются общественности ежегодно через публикации на официальном сайте ОО и социальных группах школы в цифровом пространстве.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
1.1 Основные сведения об ОО	
Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2» города Смоленска (сокращенное название - МБОУ «СШ № 2» г. Смоленск)
Дату создания (основания) ОО.	сентябрь 1943 г
ИНН.	6730030778
Информация об учредителе(ях) ОО.	Учредителем и собственником имущества Школы является город Смоленск. Функции и полномочия Учредителя (собственника имущества) в отношении Школы осуществляются органом местного самоуправления - Администрацией города Смоленска. Местонахождение Учредителя: Российская Федерация, 214000, город Смоленск, улица Октябрьской Революции, дом 1/2. Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска в пределах своей компетенции обеспечивает осуществление функций Администрации города Смоленска в сфере образования и молодежной политики на территории города Смоленска
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.	Л035-01253-67/00193197
Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).	214004, Россия, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Неверовского, д. 11
Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	8(4812) 32-05-38, 8(4812) 38-33-59 Адрес электронной почты school2sm@mail.ru Адрес официального сайта ОО https://school2sm.gosuslugi.ru/ofitsialno/osnovnye-svedeniya/
1.2 Сведения об обучающихся	
Общее количество обучающихся	На 1 сентября 2024/2025 года - 911
Общее количество классов	39
Количество классов начального общего образования и количество обучающихся	Количество классов – 16 Количество обучающихся - 394
Количество классов основного общего образования и количество обучающихся	Количество классов – 19 Количество обучающихся -452
Количество классов среднего общего образования и количество обучающихся	Количество классов – 4 Количество обучающихся -65
Количество детей с ОВЗ	На 1 сентября 2024/2025 года - 19
Количество детей-инвалидов	На 1 сентября 2024/2025 года - 8

1.3 Краткая характеристика организационно-педагогических условий

<p>Структура образовательной организации</p>	<p>В школе функционируют следующие структурные подразделения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методический совет - зам. директора по УВР, руководители предметных МО; • Совет по реализации ФГОС ОО, Программы воспитания – председатель совета; • Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям; • МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов; • Объединение педагогов дополнительного образования – зам. директора по УВР и педагоги дополнительного образования; • Социально-педагогическая служба - социальный педагог и школьный психолог; • Временные творческие группы – педагоги одного или различных предметов; • Административно-хозяйственная деятельность - зам. директора по АХР; • Школьный учебно-методический информационный центр - заведующая библиотекой; • Информатизация образовательного процесса – учителя информатики, системный администратор.
<p>Управление образовательной организации</p>	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образования. Управление осуществляется согласно принципам гласности, открытости, демократии и самоуправления.</p> <p>Управление ОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Непосредственное управление ОО осуществляется директором школы, прошедшим соответствующую аттестацию. Коллегиальными органами управления ОО являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее собрание работников ОО. 2. Педагогический совет. 3. Совет школы. <p>Руководитель ОО совместно с педагогическим советом осуществляет стратегическое управление школой.</p> <p>Уровень тактического управления ОО обеспечивают заместители директора школы.</p> <p>Исполнительский уровень жизнедеятельности организации осуществляется всеми работниками школы.</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы. В ОО действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения.</p>
<p>Реализуемые образовательные программы</p>	<p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО).

	<ul style="list-style-type: none"> – Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития (АООП НОО). – Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП НОО). – Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО). – Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития (АООП ООО). – Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП ООО). – Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП ООО). – Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (АООП ООО). – Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (АООП ООО). – Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО). <p>Программы дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Программа дополнительного образования «В мире музыки» (3-4 классы) – Программа дополнительного образования «В мире музыки» (5-6 классы) – Программа дополнительного образования «В мире музыки» (7-9 классы) – Программа дополнительного образования «В мире музыки» (10-11 классы) – Программа дополнительного образования «Тропинки прошлого и настоящего» (5-9 классы) – Программа дополнительного образования «Поющая семья» (5-9 классы) – Программа дополнительного образования «Хор средней школы» (6-9 классы) – Программа дополнительного образования «Хор старшей школы» (10-11 классы) – Программа дополнительного образования «Мы выбираем спорт» (10-11 класс) – Программа дополнительного образования «Спортивное ориентирование» (1-4 классы), – Программа дополнительного образования «Современный бальный танец» (1-4 классы)
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<p>Используемые образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-коммуникационные технологии; – технология развития критического мышления; – проектная технология;

	<ul style="list-style-type: none"> – технология развивающего обучения; – здоровьесберегающие технологии; – технологии проблемного обучения; – игровые технологии; – дифференцированное обучение; – разноуровневое обучение.
Материально-технические условия	<p>Материально-технические условия:</p> <p>Общая площадь всех помещений – 4630,15 кв. м, из видов благоустройства имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, люминесцентное освещение. Максимальная скорость доступа к Интернету 1.0 – 1.9 Мбит/сек. Специально оборудованных кабинетов - 9. Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы. Материально-техническая база реализации основной образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников</p>
Основные компоненты информационно-образовательной среды	<p>Компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные универсальные энциклопедии, образовательные мультимедиа и др.). – Средства информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, ноутбуки, проекторы и др.). <p>Коммуникационные каналы (электронная почта, официальный сайт, социальная сеть, платформа Сферум).</p>
1.4 Сведения о режиме деятельности	
<p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Учебные занятия в МБОУ «СШ № 2» организованы в 2 смены.</p>	
Начало занятий	<p>1 смена – 8.30 -15.10 2 смена – 13.25- 18.50</p>
Продолжительность учебного года	<p>Учебный год с 02.09.2024 по 26.05.2025 г Образовательная деятельность организована по учебным четвертям. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул. В 2024/2025 учебном году согласно учебному графику установлено следующее распределение учебного времени: 1 четверть – с 02.09.2024 по 26.10.2024 2 четверть – с 05.11.2024 по 27.12.2024 3 четверть - с 09.01.2025 по 21.03.2025 4 четверть – с 31.03.2025 по 26.05.2025 Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для обучающихся 2-11 классов 34 недели. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА. Календарный учебный график размещен на сайте МБОУ «СШ № 2».</p>
Продолжительность учебной недели	<p>Установлена 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации</p>
Продолжительность урока	<p>45 минут</p>
Образовательное	<p>Еженедельно (по понедельникам) в школе для обучающихся 1-11 классов</p>

пространство	<p>проводится линейка с поднятием государственного флага и прослушиванием государственного гимна.</p> <p>Еженедельно (по четвергам) перед первым уроком для обучающихся 6-11 классов проводится внеурочное занятие по профориентационному минимуму «Россия - мои горизонты»; еженедельно предусмотрены внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном».</p> <p>Основная внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (согласно учебному плану – до 10 часов в каждом классе).</p>
1.5 Сведения о работниках ОО	
	<p>Общее количество работников – 94</p> <p>Количество педагогических работников – 72</p> <p>Количество учителей – 68</p> <p>Количество специалистов:</p> <p>Педагог – психолог – 1</p> <p>Социальный педагог – 1</p> <p>Учитель-логопед – 1</p> <p>Педагог-библиотекарь – 1</p> <p>Выпускники школы, работающие в ОО в настоящее время- 1</p>
Ведомственные награды, категории	<p>Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 26</p> <p>Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 28</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшее образование – 89,7%</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих незаконченное высшее образование – 2,9%</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих среднеспециальное образование – 7,3%</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 19</p> <p>Почетное звание «Заслуженный учитель (тренер, работник физической культуры) Российской Федерации – 2,</p> <p>«Отличник народного просвещения, «Почетный работник общего образования Российской Федерации, «Отличник физической культуры и спорта» - 1</p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Федерального агентства по физической культуре и спорту» - 4</p> <p>Награды федерального, регионального, муниципального уровней (Грамота или Благодарственные письма Управления образования на бланке или через приказ) – 16</p>
1.6 Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	
	<p>Школа расположена в Ленинском районе города Смоленска недалеко от его географического и исторического центра.</p> <p>Социальные партнеры:</p> <p>I. Учреждения высшего профессионального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Смоленский государственный университет; – филиал ФГБОУ ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «МЭИ» в г. Смоленске. <p>II. Учреждения средне-специального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Смоленский педагогический колледж. <p>III. Учреждения культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Смоленская областная универсальная научная библиотека им. А. Т. Твардовского. – Приют для бездомных животных «Верность».

	<ul style="list-style-type: none"> – Смоленский театр кукол им. Д. Н. Светильникова. – Смоленский государственный драматический театр им. А.С. Грибоедова. – КДЦ «Губернский». – МБУ ДО «Смоленский зоопарк». – Кинотеатр «Современник». – Отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ» города Смоленска. – МБУК «Центр культуры». – ОГАУК «Смоленская областная филармония».
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Показатели образовательной деятельности школы за последние 3 года</p> <p><u>Качество знаний по итогам года:</u></p> <p>2021-2022 уч. г. – 39,2 % 2022-2023 уч. г. – 41,4 % 2023-2024 уч. г. - 41,4 %</p> <p><u>Количество медалистов:</u></p> <p>2021-2022 уч. г. – 5 2022-2023 уч. г. – 1 2023-2024 уч. г. - 6</p> <p><u>Количество выпускников 11 классов, поступивших в Вузы:</u></p> <p>2021-2022 уч. г. – 87% 2022-2023 уч. г. – 90 % 2023-2024 уч. г. – 93%</p> <p><u>Количество участников, победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников:</u></p> <p>2021-2022 уч. г.</p> <p>Победители: русский язык – 1 Право - 1</p> <p>Призеры: обществознание – 2 география -2 русский язык -1 физическая культура – 2 история – 1 англ. язык – 2 право – 5 биология – 6 литература - 4 Всего – 27</p> <p style="text-align: right;">2022-2023 уч. г.</p> <p>Призеры: обществознание – 1 русский язык -5 технология – 1 англ. язык – 2 биология – 5 литература - 7 Всего – 21</p>

2023-2024 уч. г.

Призеры:

обществознание – 1
физика – 1
физическая культура - 4
русский язык -1
технология – 4
англ. язык – 3
биология – 8
литература - 3

Всего – 25

Количество победителей и призёров муниципального и регионального уровня всероссийской олимпиады школьников:

2021-2022 уч. г.

Призеры (муниципальный уровень):

география -1
право - 1
английский язык - 2

2022-2023 уч. г.

Региональный уровень - победитель 1

2023-2024 уч. г.

Региональный уровень - победитель 3

Интеллектуальные конкурсы:

2021-2022 уч. г.

- Городская викторина «Наследие Петра I» Муниципальный уровень - Призер 1
- Интеллектуальная игра «Знатоки природы» Муниципальный уровень - Призер 1
- Городская Неделя науки Муниципальный уровень - Призер - 3
- Интеллектуальная игра «Физики будущего» Муниципальный уровень - Финалист – 3
- Олимпиада по академическому рисунку Региональный уровень - Призер - 1
- Межрегиональный конкурс проектов «По тенишевским местам «Федеральный уровень - Призер - 1
- Региональная викторина «Знатоки права» по случаю 300-летия российской прокуратуры Муниципальный уровень - Призер - 1
- Городская математическая Олимпиада «Умка» Муниципальный уровень - Победитель - 2

2022-2023 уч. г.

- Интеллектуальная игра «Физики будущего» Муниципальный уровень - победитель - 4
- Городская математическая Олимпиада «Умка» Муниципальный уровень - участие - 3
- Городская интеллектуальная игра «Знатоки природы» Муниципальный уровень - участие - 4
- Городская интеллектуальная игра «Испытание правом»

	<p>Муниципальный уровень -победитель -4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городская Неделя школьной науки Муниципальный уровень - участие - 2 • Интеллектуальная игра «Формула интеллекта» Региональный уровень - участие - 1 • Краеведческая викторина «Смоленск: славен победой и возрождением» Региональный уровень - участие- 7 • Российская психолого – педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского (Региональный этап) Региональный уровень - призы – 2 • Российская психолого – педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского (заключительный этап) Федеральный уровень - участие - 1 • Интеллектуальная игра «BrainShaker.Юниоры» Федеральный уровень - участие -1 • Научно-практическая конференция для школьников «Археология текста. Язык всем знаниям и всей природе ключ» Федеральный уровень - участие – 1 • Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса Федеральный уровень - победитель -1 <p>2023-2024 уч. г. -</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальная игра «Физики будущего» Муниципальный уровень - победитель - 1 • Городская интеллектуальная игра «Знатоки природы» Номинация «Лучшая эмблема команды» Муниципальный уровень -6 • Городская интеллектуальная игра «Знатоки природы» Номинация «Ботаника» Муниципальный уровень – победитель 6 • Городская интеллектуальная игра «Испытание правом» Муниципальный уровень - участники - 4 • Городская Неделя школьной науки Муниципальный уровень - призер - 1 • Всероссийский конкурс сочинений 2023 Муниципальный уровень - участники - 2 • Городской конкурс сочинений «Граффити – искусство или проблема городов?» Муниципальный уровень -участники -1 • Городская интеллектуальная игра «Атомные знатоки» Муниципальный уровень - участники - 8 • Языковой лингвострановедческий квест «LinguaBoom» Муниципальный уровень - участники-8 Муниципальный конкурс поэтического чтения на английском языке «Poetic inspiration» Муниципальный уровень - участие - 1 • Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж – Смоленск» по направлению «Лингвистика» • Региональный уровень - призер -1 • Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по физике имени Дж.ККл. Максвелла Региональный уровень - призер -1
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края»
Всероссийский уровень - участники – 1

Творческие конкурсы

2022-2023 уч. г.

- Городской экологический конкурс «Экология. Творчество. Дети»
Муниципальный уровень - победитель – 1, призёр - 5
- Городской конкурс чтецов, посвященный 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова
Муниципальный уровень - победитель – 1, участие - 3
- Конкурс детских рисунков «Семья Юрия Гагарина в годы Великой Отечественной войны»
Муниципальный уровень - призер - 2
- Городской конкурс «Птичье кафе» в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц!»
Муниципальный уровень - призер - 1
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке
Муниципальный уровень - победитель - 1
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений для обучающихся общеобразовательных организаций
Муниципальный уровень - призер – 1, участие - 3
- Городской веб-квест «Смоленск – город научной мысли»
Муниципальный уровень - участие - 1
- Городской конкурс новогодних сувениров «Символ 2022 года»
Муниципальный уровень - победитель – 1, призер - 1
- Интеллектуальная профориентационная игра «Битва профессионалов» среди обучающихся 9-х классов школ города
Муниципальный уровень - призер - 1
- Городской конкурс юных исследователей окружающей среды
Муниципальный уровень - призер – 1
- Городской хореографический конкурс «Навстречу к звёздам»
Муниципальный уровень - призер - 1
- Городской конкурс литературного творчества по пожарной безопасности «Человек доброй воли»
Муниципальный уровень - участие 2
- Открытый городской конкурс «Дебют»
Муниципальный уровень - призер – 1
- Муниципальный этап областного конкурса «Ёлка Эколят – Молодых защитников Природы»
Муниципальный уровень - призер - 2
- Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке
Региональный уровень - участник - 1
- Региональный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моем городе» в рамках программы «Мы – твои друзья!»
Региональный уровень - призер - 3
- Всероссийский литературный конкурс «Класс!» (региональный этап)
Региональный уровень - участие - 1
- V областная выставка-конкурс детского художественного творчества

	<p>«Параскева-пятница» - «Град велик и мног людьми» Региональный уровень - призер - 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс детского рисунка «Архитектурная ёлка 2022» Региональный уровень - призер - 1 • VII Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Региональный уровень - призер - 2 • Областной конкурс детского и юношеского творчества «Мы – правнуки славной победы» Региональный уровень - участник - 1 • Областная интернет - викторина «Тайны леса» Региональный уровень - победитель – 1, призер – 3, участник - 4 • Региональный детский конкурс аппликаций «Птицы за моим окном» Региональный уровень -Победитель - 1 • Областная викторина по экологическому праву среди школьников, посвященная празднованию 300-летия российской прокуратуры Региональный уровень - Призер - 1 • Международный конкурс по английскому языку «Science» Международный уровень -Победитель - 1 • VI Всероссийский открытый фестиваль художественного творчества «Дорогами Бориса Васильева» (с международным участием) Федеральный уровень - Победитель – 1, Призер - 1 • Всероссийский творческий конкурс «Открытка своими руками» Федеральный уровень - Победитель - 4 • XXIV Международный фестиваль-конкурс «Весь Мир – Искусство!» Международный уровень - Победитель - 1 • Международный онлайн-конкурс хореографического искусства «Вдохновение» Международный уровень - Призер - 1 • II Всероссийский интернет-конкурс «Музыкальные таланты России» Федеральный уровень - Победитель - 1 • Международный конкурс музыкального творчества «Лунная мелодия» Международный уровень -Победитель - 1 • Международный творческий конкурс «Погода для всех» Международный уровень -Победитель - 1 • Всероссийский конкурс литературного творчества «Литературная гостиная» Федеральный уровень - Победитель - 1 • Международный детский литературный конкурс чтецов «Чтение стихотворений, посвященных Великой Победе» Международный уровень - Победитель - 1 • Международный конкурс детского творчества «Навеки будут вместе Гагарин и апрель», посвященный первому космонавту планеты Земля Международный уровень - Победитель – 3, Призёр - 2 • Всероссийский творческий конкурс в честь Дня Победы «Мои деды ковали Победу!» Федеральный уровень - победитель - 1 • Международный конкурс изобразительного искусства «Художественная мастерская» Международный уровень - победитель - 1 • Международный конкурс детского творчества «Навеки будут вместе Гагарин и апрель», посвященный первому космонавту планеты Земля
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Международный уровень - Победитель – 2, Призер - 2

2023 - 2024 уч. г.

- Международный многожанровый фестиваль-конкурс
Международный
Победитель - 2
- Всероссийский конкурс-премия «Лучшие танцоры года»
Федеральный
Победитель – 1
- Всероссийский фестиваль художественного творчества «Офицер
русской литературы»
Федеральный
Победитель – 1
Участие - 2
- Смоленский областной фестиваль «Юные таланты за безопасность»
Региональный
Призёр – 1
Участие - 1
- Областной фестиваль детско-юношеского творчества по
противопожарной тематике
Региональный
Призёр - 1
- Областной конкурс «Смоленский говорок»
Региональный
Призёр - 2
- Областной конкурс чтецов «Моё почитание Родине»
Региональный
Победитель -1
Призёр -1
- Областной конкурс детского и юношеского творчества «Мы
правнуки славной Победы»
Региональный
Призёр - 1
- Военно-спортивное соревнование «Боевое братство»
Региональный
Участие
- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»
Региональный
Участник - 1
- Региональная система развития экономической активности населения
«Навстречу профессиям будущего»
Региональный
Призёр – 1
Участие - 2
- Фестиваль-конкурс «Земля-наш дом»
Муниципальный
Призёр – 1
Участие - 4
- Экологический конкурс «Экология. Творчество. Дети»
Муниципальный
Призёр -3
- Безопасный маршрут 2024

	<p>Муниципальный Призёр - 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Безопасное колесо 2023 Муниципальный Призёр - 3 • Открытый городской конкурс чтецов «Я очень сильно люблю Россию» Муниципальный Победитель – 1 Призёр – 1 Участники – 12 • Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» Муниципальный Победитель – 1 Участник - 1 • 2 открытый городской конкурс чтецов «Подвиг, живущий в веках» Муниципальный Призёр - 1 • Открытый городской конкурс «По праву памяти» Муниципальный Победитель – 1 Призёр – 1 Участник - 1 • Городской конкурс видеороликов «Утро начинается с зарядки» Муниципальный Участие - 1 <p><u>Участие работников педколлектива в конкурсах профессионального мастерства:</u></p> <p>2021-2022 уч. г.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • Городской заочный конкурс «Лучший видеурок» • Городской конкурс методических разработок среди педагогов – медиаторов общеобразовательных организаций по использованию медиативных технологий «Блокнот школьника – медиатора» • Городской конкурс методических разработок среди педагогов – медиаторов общеобразовательных </td> <td style="vertical-align: top; padding-left: 20px;"> <p>Муниципальный</p> <p>Муниципальный</p> <p>Муниципальный</p> </td> <td style="vertical-align: top; padding-left: 20px;"> <p>Диплом 2 место</p> <p>Участие</p> <p>Участие</p> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> • Городской заочный конкурс «Лучший видеурок» • Городской конкурс методических разработок среди педагогов – медиаторов общеобразовательных организаций по использованию медиативных технологий «Блокнот школьника – медиатора» • Городской конкурс методических разработок среди педагогов – медиаторов общеобразовательных 	<p>Муниципальный</p> <p>Муниципальный</p> <p>Муниципальный</p>	<p>Диплом 2 место</p> <p>Участие</p> <p>Участие</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Городской заочный конкурс «Лучший видеурок» • Городской конкурс методических разработок среди педагогов – медиаторов общеобразовательных организаций по использованию медиативных технологий «Блокнот школьника – медиатора» • Городской конкурс методических разработок среди педагогов – медиаторов общеобразовательных 	<p>Муниципальный</p> <p>Муниципальный</p> <p>Муниципальный</p>	<p>Диплом 2 место</p> <p>Участие</p> <p>Участие</p>		

	<p>организаций по использованию медиативных технологий «Блокнот школьника – медиатора»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс «Лучшее внеклассное мероприятие в начальной школе» • Региональный заочный конкурс музеев общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования Смоленской области «Музей года» Номинация «Они создавали школу» • Региональный дистанционный конкурс проектов и методических разработок педагогических работников. Номинация «Методические разработки урочной и внеурочной деятельности» • Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека» • Номинация «Лучший руководитель школьного музея» • Межрегиональный конкурс Брянской и Смоленской области «Тенишевское наследие в современном образовательном процессе» • Всероссийский педагогический конкурс «Современное 	<p>Муниципальный</p> <p>Региональный</p> <p>Региональный</p> <p>Федеральный</p> <p>Федеральный</p> <p>Федеральный</p>	<p>Участие</p> <p>Участие</p> <p>Уча тие</p> <p>Участие</p> <p>Диплом победителя</p> <p>Дипло победителя</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>воспитание подрастающего поколения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема «Возможности и проблемы применения дистанционных технологий для формирования здорового образа жизни у школьников» • XIV Всероссийский педагогический конкурс «Вектор развития» - Номинация «Открытый урок, занятие»» • Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 2021» • Конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России – 2022» в рамках фестиваля научно – технического творчества молодежи «Образование. Наука. Производство» • Международный конкурс «Моя семья и новогодняя сказка» • Конкурс «Внеурочная деятельность» работа «Я – классный» • Всероссийский конкурс «Программа гражданско – патриотического воспитания в рамках новых требований ФГОС» • Всероссийский конкурс «ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе» • IV Всероссийский 	<p>Федеральный</p> <p>Федеральный</p> <p>Федеральный</p> <p>Федеральный</p> <p>Федеральный</p> <p>Федеральный</p> <p>Федеральный</p> <p>Федеральный</p> <p>Федеральный</p>	<p>Диплом победителя</p> <p>Участие</p> <p>Участие</p> <p>Участие</p> <p>Участие</p> <p>Диплом победителя</p> <p>Диплом победителя</p> <p>Диплом призера</p> <p>Диплом</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»		победителя
	• Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект»	Федеральный	Диплом победителя
	• Всероссийский конкурс «Словарный урок – 2021»	Федеральный	Сертификат участника
	• Международная образовательно – просветительская акция «Пушкинский диктант – 2022: А.С. Пушкин и народы России»	Федеральный	Диплом призер
	• Всероссийская просветительская акция «Большой православный диктант 2022»	Федеральный	Диплом победителя
	2022-2023 уч. г.		
	• Муниципальный этап всероссийского профессионального конкурса «Учитель года 2023»	Муниципальный	Грамота 2 место
	• Городской заочный конкурс «Лучший видеоурок»	Муниципальный	Участие
	• Городской конкурс по организации работы с одаренными детьми «Формула успеха»	Муниципальный	Призер
	• Чемпионат МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» по скалолазанию среди педагогических работников	Муниципальный	Победитель
	• Региональный этап всероссийского профессионального конкурса «Учитель года 2023»	Региональный	Лауреат
	• Региональный конкурс методических разработок "Уроки Победы"	Региональный	Участие
	• Региональный конкурс	Региональный	Уча тие

	методических разработок "Уроки Победы"		
•	Всероссийская метапредметная олимпиада "Команда большой страны"(региональный этап)	Региональный	Победители
•	Всероссийская метапредметная олимпиада "Команда большой страны"(заключительный этап)	Федеральный	Финалисты
•	Всероссийский конкурс «Пришвин в школе»	Федеральный	Призер
•	Всероссийский конкурс «Пришвин в школе»	Федеральный	Участие
•	Всероссийский конкурс «Пришвин в школе»	Федеральный	Участие
•	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»	Федеральный	Участник
•	Конкурс «Воспитать гражданина» в номинации «Экскурсии по музеям России»	Федеральный	Участие
•	Проект «Классная тема»	Федеральный	Полуфиналист
•	Большой этнографический диктант 2022	Федеральный	Сертификат
•	Межрегиональный конкурс Брянской и Смоленской области «По Тенишевским местам России»»	Федеральный	Диплом победителя
•	Всероссийский конкурс «ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе	Федеральный	Диплом призера
•	IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Федеральный	Диплом победителя
•	V Юбилейная Всероссийская просветительская акция «Большой Православный диктант – 2023»	Федеральный	Диплом участника
•	Всероссийский конкурс для педагогических	Федеральный	Диплом призера

	<p>работников «Интеграция цифровых технологий в образовательные процессы» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»</p>
	<p>Стабильные, а по некоторым показателям достаточно высокие результаты свидетельствуют о достаточном уровне сформированности у обучающихся УУД, предметных, и личностных компетенций. Развитие метапредметного опыта выявляется и при подведении итогов олимпиад, конкурсов, участия в научно-практических конференциях по защите проектов и учебных исследований, комплексных, метапредметных тестов и проверочных работ, диагностик психолога, социального педагога.</p> <p>Положительная динамика по показателям качества знаний обучающихся свидетельствует об эффективности применяемых методик обучения и успешной стратегии развития ОО в целом.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранение достигнутых показателей
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных

						<p>организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей

					<p>организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация

						<p>психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников

							финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных

							<p>учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ,
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на

							<p>профильное обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>основанием для разработки ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	<p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)</p>	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>		<p>Сохранение достигнутых позиций, осуществление процедур ВСОКО, направленных на контроль соответствия рабочих программ требованиям ФГОС</p>
4	<p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями</p>	<p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>	<p>Недостаточное финансирование приобретения необходимых учебных</p>	<p>Совершенствование системы прогнозирования контингента обучающихся с целью</p>

						пособий.	рационального использования бюджетных средств для своевременного обеспечения обучающихся необходимыми учебниками и учебными пособиями
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Совершенствование системы повышения ИТ-компетенций педагогов, совершенствование материально-технической базы ОО для реализации требований ФГОС по применению ЭОР
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за

					финансировани я ИУП.	использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной

						<p>работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования

						<p>обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности и педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в

						<p>организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение

							университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранение достигнутых показателей
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		Сохранение достигнутых показателей

	систему оценки качества образования (критический показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранение достигнутых показателей и совершенствование контроля соблюдения планирования оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Совершенствование системы подготовки выпускников в ЕГЭ, оказание адресной педагогической поддержки обучающимся в процессе подготовки к экзаменационному периоду.

	образования)						
1 1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный контроль функционирования внутренней системы оценки качества образования в части соблюдения критериев и требований оценочных процедур.	Систематизация и совершенствование методического сопровождения педагогов ОО в области современных подходов в оценивании образовательных результатов, совершенствование внутренней системы контроля качества образования
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно реализуемая система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной

							<p>образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных

						<p>достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для

							<p>персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их

							родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранение достигнутых показателей
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Сохранение достигнутых показателей
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

						<p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заклучи

							<p>тельном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к

						<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-

							<p>методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной

							<p>организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности,
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательным и организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
1 8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ,	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		Сохранение достигнутых показателей

	с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1 9	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного

						образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения

						<p>методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические

						инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
2 1	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических

						<p>программ и адаптированных дополнительных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранение достигнутых показателей
2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное финансирование приобретения специальных средств обучения детей с ОВЗ. Ослабленный административный контроль за своевременным учебно-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-

	<p>психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>					<p>дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
2 4	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное оснащение ТСО индивидуально и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного

							<p>пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 5	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Предусмотрено</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		<p>Сохранение достигнутых показателей</p>
2 6	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных

воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)				(ОВЗ), с инвалидностью	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и

							<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</p> <p>- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на

							<p>семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Количество баллов по данному направлению -35 , уровень - средний

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»

2 8	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранение достигнутых показателей
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------	---------------------------	--	------------------------------------

	организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)						
2 9	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Совершенствование работы по повышению мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения и употребления алкоголя и запрещенных веществ

3 0	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		<p>Сохранение достигнутых показателей</p> <p>Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу.</p> <p>Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Совершенствование системы профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам</p>
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	---	--------------------------------------	---------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							социально-психологического тестирования. Сохранение и усовершенствование психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
3 1	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Совершенствование методической работы, направленной на реализацию общешкольной программы здоровьесбережения, введение дополнительного материального стимулирования педагогов, принимающих активное участие в мероприятиях, направленных на популяризацию ЗОЖ среди обучающихся
3 2	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		Сохранение достигнутых показателей

	занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				спортом		
3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Несовершенство сетевой формы реализации программы.	Расширение спектра сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов

						<p>вузов (4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными

						культурой и спортом.	<p>организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий,

						обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<p>стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Несовершенство сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение спектра сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация

						<p>квалифицированных специалистов.</p>	<p>привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

							<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Создание физкультурного сообщества

	соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников (Президентские спортивные игры)						<p>обучающихся и педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование механизмов выявления высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточно сбалансированная система работы по популяризации спорта;	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план

	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
3 7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранение достигнутых показателей

	категории на 1 сентября отчетного года						
3 8	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»			Сохранение достигнутых показателей
3 9	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»			Сохранение достигнутых показателей

Количество баллов по данному направлению - 19, уровень - средний

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»

4 0	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	---	----------------------------------------	-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов

					<p>выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

							<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования,

							привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без детального изучения образовательных потребностей	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям

						<p>обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<p>обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
4 1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не отрегулированная сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительно	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров

						го образования.	<p>о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобр

						<p>етение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

						<p>привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных

							<p>направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
4 2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Привлечение ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для

						<p>необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>восполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты технической направленности

						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей заинтересованных лиц.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности и на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими

						образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	ресурсами.
4 3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранение достигнутых показателей
4 4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение достигнутых показателей • Совершенствование показателей самодиагностики педагогического коллектива по сопровождению и развитию творческих способностей обучающихся. • Совершенствование системы стимулирования труда педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской

							<p>одаренности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
4 5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части

<p>IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>						<p>организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии и педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого

						<p>форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						<p>организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Разработка системы взаимодействия с образовательными организациями, обладающих
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						по соответствующей дополнительно общеобразовательной программе.	<p>ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
4 6	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Направление запроса в СОИРО на формирование ИОМ для педагогов.

						объединений	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранение достигнутых показателей
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранение достигнутых показателей
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранение достигнутых показателей
5	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное направление	Школьные		Сохранение достигнутых

0	школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	ние школьного медицентра		«Творчество»	творческие объединения		показателей
5 1	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточна развитая система работы с детской инициативой.	Создание условий и обеспечение материально-технической базы для работы в ОО Центра детских инициатив
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, 	

							охваченных дополнительным образованием.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимул

							ирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
5 2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих

							объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
Количество баллов по данному направлению - 19, уровень - средний							
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»							
5 3	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранение достигнутых показателей и результатов
5 4	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранение достигнутых показателей и результатов
5 5	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранение достигнутых показателей и результатов
5 6	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранение достигнутых показателей и результатов
5 7	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранение достигнутых показателей и результатов

5 8	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
5 9	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	Наличие школьной символики	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной		Сохранение достигнутых показателей и результатов

	эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	(флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)			деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы по популяризации краеведческих изысканий, отсутствие кадрового резерва организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточное материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического

						оснащение для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<p>оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
6 1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не сформирована система воспитательной работы школы по организации деятельности тематических смен в школьном летнем лагере.</p> <p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о

							реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечением материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую

						<p>программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
					Не разработана программа тематических смен школьного летнего лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
6 2	Функционирование Совета	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлен	Сохранение достигнутых показателей и

	обучающихся (критический показатель)				ие, волонтерское движение		результатов
6 3	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранение достигнутых показателей и результатов
6 4	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранение достигнутых показателей и результатов
6 5	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранение достигнутых показателей и результатов
6 6	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранение достигнутых показателей и результатов
6 7	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранение достигнутых показателей и результатов

6 8	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение,	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое

						<p>необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание

						<p>оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
<p>Количество баллов по данному направлению - 19, уровень – средний</p>							

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранение достигнутых показателей и результатов
70	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранение достигнутых показателей и результатов
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранение достигнутых показателей и результатов
72	Наличие профильных предпрофессиональ	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению

	<p>ных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>					<p>обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации

							профильного обучения). <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
7 3	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранение достигнутых показателей и результатов
7 4	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранение достигнутых показателей и результатов
7 5	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранение достигнутых показателей и результатов

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях						
7 6	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранение достигнутых показателей и результатов
7 7	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранение достигнутых показателей и результатов
7 8	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранение достигнутых показателей и результатов
7 9	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии

							<p>одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную

						<p>по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>к реализации данных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранение достигнутых показателей и результатов
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранение достигнутых показателей и результатов
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству,

	<p>числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>					<p>по профессиональному мастерству.</p>	<p>включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобр
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>етение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального

						<p>Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»,
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Количество баллов – 11, уровень - средний							
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»							
8 3	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Сохранение достигнутых показателей и результатов
8 4	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Сохранение достигнутых показателей и результатов
8	Развитие системы	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое		Сохранение достигнутых

5	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		показателей и результатов
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранение достигнутых показателей и результатов
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранение достигнутых показателей и результатов
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранение достигнутых показателей и результатов
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.		Сохранение достигнутых показателей и результатов

	индивидуальные образовательные маршруты				Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранение достигнутых показателей и результатов
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Только половина коллектива педагогических работников, которые прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

	педагогического образования (за три последних года)					в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
--	-----------------------------------------------------	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
9 2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере

	сфере воспитания (за три последних года)					квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
--	------------------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
9 2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за последние 3 года)	Не менее 50% педагогических работников	1			Недостаточная инициативность управленческой команды по повышению квалификации по вопросам в сфере воспитания	Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
9 3	Повышение квалификации	100% управленческой	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение		Сохранение достигнутых показателей и

	управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	команды			квалификации		результатов
9 4	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		Недостаточная инициативность педагогов по повышению квалификации по программам, направленным на обеспечение технологического суверенитета РФ	Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам, направленным на обеспечение технологического суверенитета РФ
9 5	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранение достигнутых показателей и результатов
9 6	Наличие среди педагогов победителей и	Наличие среди педагогов победителей и	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое	<ul style="list-style-type: none"> Создание благоприятных

	призеров конкурсов	призеров конкурсов на региональном уровне				сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная мотивированность педагогов по участию в конкурсном движении профмастерства	<p>условий доля участия педагогов в конкурсном движении профмастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы наставничества по оказанию адресной методической поддержки педагогам при подготовке к участию в конкурсах профмастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов,
--	--------------------	-------------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Количество баллов -24, уровень - средний							

КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

№	Показатель оценивания	Значения оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
9 7	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранение достигнутых показателей и результатов

9 8	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранение достигнутых показателей и результатов
9 9	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранение достигнутых показателей и результатов
1 0	Наличие в штате общеобразовательн	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-		Сохранение достигнутых показателей и

0	ой организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			климат»	педагогическое сопровождение		результатов
1 0 1	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-

							<p>дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранение достигнутых показателей и результатов
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке

					<p>возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной, методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся</p>	<p>дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						разного уровня развития и возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранение достигнутых показателей и результатов

	показатель)						
1 0 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным

							<p>досугом).</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
1 0	Наличие в кабинете педагога-психолога	Отсутствие специальных	0	Ключевое условие «Школьный	Формировани е	Отсутствие возможности	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных

6	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	тематических зон		климат»	психологически благоприятного школьного климата	оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<p>средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих их требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей

							<p>проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов,

							<p>творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранение достигнутых показателей и результатов
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранение достигнутых показателей и результатов

		девиантного поведения					
--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

Количество баллов – 15, уровень - средний

КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

№	Показатель оценивания	Значения оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1 1 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранение достигнутых показателей и результатов
1 1 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранение достигнутых показателей и результатов
1 1 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранение достигнутых показателей и результатов

1 1 3	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды

						<p>образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации

						образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями .	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе

							формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп

							пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
1 1 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе

					<p>платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<p>на платформе Сферум.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не достаточно проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подробное и доступное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

						сервиса участниками образовательных отношений.	
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

						Педагогически е работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Недостаточное качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
1 1 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на

						<p>организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
						<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».

						<p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						<p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						<p>Не соблюдаются рекомендации по хранению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения

						оборудования.	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.

					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Отсутствие административ	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного

						ного контроля использования оборудования.	контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
1 1 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
1 1 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Сохранение достигнутых показателей и результатов
1 1 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства,

						использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
					Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
					Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками .	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонализированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
					Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Слабая материально-техническая	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного

						база.	финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
1 1	Реализация модели Школа полного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы	Ограниченные материально-	Рациональное использование

9	на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня				полного дня	технические ресурсы в ОО, недостаточное количество специально оборудованных помещений. Кадровый дефицит специалистов, реализующих программы дополнительного образования	имеющихся у школы МТР. Привлечение спонсорских средств для реализации модели Школы полного дня. Создание сетевого взаимодействия с образовательными организациями, реализующими программы дополнительного образования. Работа по формированию кадрового резерва специалистов в области дополнительного образования.
1 2 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		Сохранение достигнутых показателей и результатов

1 2 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственн о- общественног о управления		Сохранение достигнутых показателей и результатов
Количество баллов -12, уровень – средний							
Всего 153 балла, уровень - средний							

2.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. • Отсутствие эффективно действующей системы индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение не в полном объеме разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение не в полном объеме разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов 	<p>Слабая информированность родителей о необходимости углубленного изучения предметов для определения дальнейшей профориентационной траектории обучающихся</p>

		для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Не развитая система партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. • Недостаточная мотивация обучающихся к участию в олимпиадном движении. 	Недостаточная информированность родительской общественности и обучающихся о Всероссийской олимпиаде школьников, о возможностях самореализации детей через участие в данном движении.
	Особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по взаимодействию (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства 	Отсутствие доступной системы информирования родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью о возможностях взаимодействия с ресурсными центрами по сопровождению их детей в индивидуальном сопровождении образовательного процесса.

		и др.). • Единичное привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.	
Воспитание	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Недостаточность материально-технической базы для организации широкого неформального взаимодействия с родительской общественностью. Ограничение временных ресурсов педагогического коллектива из-за высокой учебной нагрузки.	Социально-психологические стереотипы, закрепившиеся среди родительской общественности по вопросам неформального взаимодействия с ОО
	Недостаточно сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Не организовано взаимодействие с СИОРО по формированию ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере Отсутствие системы мониторинга социальных запросов населения по организации дополнительного образования детей в летний период	Отсутствие доступной системы информирования родителей обучающихся о возможностях взаимодействия с ОО по вопросам организации дополнительного образования детей в рамках летнего школьного лагеря
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Недостаточная интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	Отсутствие сетевой формы взаимодействия с организациями региона по вопросам туристско-краеведческой деятельности.
	Не обеспечено создание военно-патриотического клуба, не созданы условия для его	Отсутствие необходимой материально-технической базы и кадровый дефицит для	Отсутствие привлекательности финансовых вложений со

	деятельности.	организации деятельности военно-патриотического клуба школы.	стороны местных предпринимателей.
Здоровье	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно сформированная система взаимодействия с сетевыми партнерами, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Большая загруженность учителей физической культуры, что обуславливает периодичность участия обучающихся в рекомендуемых мероприятиях 	Недостаточная заинтересованность организаций дополнительного образования, культуры и спорта во взаимодействии со школой по вопросам популяризации ЗОЖ. и профилактике зависимостей
	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Отсутствие привлекательности финансовых вложений со стороны местных предпринимателей.
Творчество	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Недостаточно эффективная система мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Отсутствие единых требований к инструментам мониторинга интересов и индивидуальных склонностей и возможностей обучающихся
	Не разработана программа технологического кружка	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для	Отсутствие привлекательности финансовых вложений со стороны местных

		реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Кадровый дефицит необходимых специалистов.	предпринимателей.
	Недостаточное количество обучающихся, участвующих в школьных объединениях.	Ослаблена работа по популяризации деятельности детских школьных объединений.	Недостаточная информированность обучающихся о государственной и региональной программе поддержки школьных объединений
Профориентация	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системны подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Не сформирована система мониторинга возможностей и запросов обучающихся для разработки индивидуальных траекторий по профессиональному самоопределению	Отсутствует единая база данных успешных педагогических практик по реализации индивидуального сопровождения обучающихся в сопровождении профессионального самоопределения.
	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся (в том числе на ступени ООО)	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда	Недостаточная информированность общественности о проведении централизованных исследований регионально рынка труда на предмет востребованности профессий рабочих специальностей
	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Отсутствие программ подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	

		<ul style="list-style-type: none"> • Кадровый дефицит специалистов для реализации программ по профессиям рабочих и должностям служащих. • Не сформирована система сетевого взаимодействия с организациями региона по реализации программ по профессиям рабочих и должностям служащих. • Не обеспечены условия для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Недостаточно материально-техническая база ОО для реализации программ профессиональной подготовки по рабочим специальностям и должностям служащих. • Отсутствие сетевой системы взаимодействия с организациями региона по реализации программ подготовки по рабочим специальностям. 	
	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Не сформирована система подготовки обучающихся по основным программам профессионального обучения.</p>	<p>Недостаточная информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству</p>

Ключевое условие – Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Малоэффективная система диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников на уровне ОО.	Отсутствие единых доступных цифровых методических инструментов для определения уровня профессиональных компетенций педагогов на всероссийском уровне. Отсутствие единой информационной поддержки необходимости изучения профессиональных дефицитов и способов их преодоления на всероссийском уровне
	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Недостаточно сформированная система применения различных видов наставничества.	Отсутствие единой системы материального стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на всех уровнях.
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. • Недостаточные меры материального стимулирования педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства. • Высокая учебная нагрузка педагогов 	
Ключевое условие –	Отсутствие в штате общеобразовательной	Не рассмотрен вопрос о решении кадрового дефицита	Отсутствие привлекательности финансовых вложений со

Школьный климат	организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	через введение дополнительной штатной единицы (учителя-дефектолога).	стороны местных предпринимателей для развития материально-технической базы ОО.
	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта, необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> • Не продуманы условия для оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного для создания соответствующего требованиям рабочего места педагога-психолога. • Ограниченные материально-технические возможности ОО. 	
	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Не рассмотрен вопрос о модернизации учебных помещений (для неформального общения обучающихся в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, креативных пространств).	

	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций	
	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.	
Ключевое условие – Образовательная среда	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием для применения электронного обучения	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию их цифровых компетенций. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Отсутствие привлекательности финансовых вложений со стороны местных предпринимателей для развития материально-технической базы ОО.
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Недостаточное работа по разъяснению родителям (законным представителям) возможностей платформы «Сферум»	Настороженное отношение родительской общественности к цифровым ресурсам обучения и воспитания. Отсутствие ясной законодательной базы в

			применении цифровых образовательных ресурсов. Отсутствие достоверных длительных исследований по эффективности и безопасности использования цифровых инструментов в обучении
	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Недостаточная работа по информированию педагогической и родительской общественности о возможностях применения платформы «Сферум» в образовательном процессе.	Необходимость наличия соответствующего технического обеспечения у всех участников образовательного процесса
	Недостаточное качество интернет-соединения	Не предусмотрены дополнительные материальные расходы из бюджетных средств ОО, связанных с улучшением качества интернет-соединения	Отсутствие привлекательности финансовых вложений со стороны местных предпринимателей.
	Отсутствует специально оборудованное помещение для полноценного функционирования школьного библиотечного информационного центра.	Не обеспечены условия для создания условий для полноценного функционирования школьного библиотечного информационного центра.	

2.3 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

МБОУ «СШ №2» является образовательной организацией с многолетней историей и сложившимися традициями, в течение многих лет успешно реализующая программы обучения и воспитания. В настоящий момент школа максимально использует имеющиеся материально-технические ресурсы, при этом активно создает условия для обновления оснащения кабинетов, библиотечного фонда, созданию условий для профессиональной самореализации педколлектива, благоприятного психолого-педагогического микроклимата для обучающихся и их родителей. Выявленные недостатки в ходе самодиагностики являются объясняются разными причинами, а именно – снижение количества обучающихся, прикрепленных к школе территориально, непривлекательность образовательной отрасли для частных инвестиций, увеличение доли «возрастных» педагогов в составе педколлектива, отсутствие единых доступных цифровых методических инструментов для определения уровня профессиональных компетенций педагогов на всех государственных уровнях, сложившиеся стереотипы среди населения в представлении о качественном образовании, отсутствие комплексной и последовательной финансовой поддержки школ города региональным руководством.

2.4 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		Положительные результаты диагностики	Отрицательные результаты диагностики	
1	Знание	Школа обеспечивает стабильные результаты обучения, подтверждаемые ежегодно на ГИА, достижениями обучающихся в	Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме. Отсутствие своевременного обеспечения учебными	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации

		<p>предметных конкурсах и олимпиадах. Реализуется проектная деятельность обучающихся. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 100% педагогического состава школы соблюдает порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и условия промежуточной аттестации обучающихся. Реализуется внутренняя система оценки качества образовательных результатов Реализация цифровизации процесса обучения –</p>	<p>пособиями в полном объеме. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Отсутствие системы формирования образовательных запросов обучающихся. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Не в полном объеме реализуется сетевая форма образования.. Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (дефектологами, педагогами дополнительного образования). Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>обучения</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

		<p>ведется электронный документооборот, работает школьный сайт, внедряются цифровые методические инструменты.</p> <p>В школе имеется успешная практика реализации программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.</p> <p>Созданы условия для инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации, образования обучающихся, в том числе образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Успешно реализуется программа педагогического сопровождения одаренных детей.</p> <p>Организована работа школьного научного общества</p>	<p>Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП.</p> <p>.</p>	
2	Воспитание	Успешная реализация рабочей программы воспитания.	Недостаточно сформированная система трансляции опыта по	Увеличение направлений воспитательной работы,

		<p>Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей . Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие школьной символики (эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.). Успешно реализуются программы по каждому из направлений внеурочной деятельности. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, и др.). Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p>	<p>организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

3	Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных</p>	<p>Не сформирована полноценная система сетевого взаимодействия для реализации программ, направленных на здоровьесбережение обучающихся.</p> <p>Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов данной образовательной области.</p>	<p>Обновление спортивного инвентаря за счет бюджетных ассигнований.</p> <p>Создание условий для полноценного функционирования спортивного клуба, включенного в Единый Всероссийский реестр.</p> <p>Более эффективное применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p> <p>Уменьшение и стабилизация показателей заболеваемости детей</p>
---	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>соревнований регионального и всероссийского уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и других значимых мероприятиях спортивной направленности) Ведется просветительская работа по популяризации движения ГТО среди обучающихся и педагогического коллектива школы.</p>		
4	Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Формируется система сетевого взаимодействия для реализации программ дополнительного образования (организации культуры, организации дополнительного образования, расположенные в шаговой доступности от ОО) Участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях,</p>	<p>Ограниченные возможности в реализации сетевого взаимодействия при реализации программ дополнительного образования. Недостаточное количество квалифицированных специалистов в области дополнительного образования.</p>	<p>Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней</p>

		<p>В ОО действует школьный театр, организована работа школьного хора, реализуются программы дополнительного образования по балльным танца, кружок прикладного искусства валяния из шерсти, творческие кружки разной направленности</p>		
5	Профориентация	<p>Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в ОО. Реализуются программы внеурочной деятельности по профориентации. Наличие соглашений с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации мероприятий по профориентации. Организована работа по участию обучающихся в профессиональных пробах (с применением цифровых ресурсов). Организована просветительская деятельность по популяризации рабочих специальностей, востребованных в регионе,</p>	<p>Отсутствие действующих программ обучения по профессиональной подготовке по профессиям рабочих специальностей и должностям служащих. Не сформирована система сетевого взаимодействия по расширению возможностей в реализации программ дополнительного образования, связанных с профориентацией обучающихся. Кадровый дефицит квалифицированных педагогов, реализующих программы обучения по профориентации. Ограниченные материально-технические возможности для реализации соответствующих</p>	<p>Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления</p>

		<p>с привлечением ресурсов СПО.</p> <p>Организовано информационная деятельность среди родительской общественности по вопросам раннего профессионального самоопределения подростков (серия ежегодных родительских собраний).</p> <p>Имеется положительный опыт реализации проекта «Билет в будущее»</p>	<p>программ по профориентации.</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p>Сформированный педагогический коллектив со сложившимися традициями и единством взглядов относительно основополагающих целей отечественного образования.</p> <p>Наличие положительного опыта работы методических объединений учителей-предметников, ШМО классных руководителей.</p> <p>В школе функционирует сформированная система наставничества.</p>	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Разработка авторских методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.</p> <p>Организация деятельности по ассимиляции положительного опыта тьюторского сопровождения в работе педагогов. Разработка и внедрение карты профкомпетенций педагога-наставника и педагога-методиста. Разработка индивидуальных образовательных</p>

		<p>Педагоги школы участвуют в конкурсах профмастерства на разных уровнях, ряд педагогов входят в региональные комиссии конкурсов профмастерства.</p> <p>Созданы условия для работы педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, своевременно оказывается необходимая психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся.</p> <p>В школе действует система материального стимулирования методической и творческой профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Регулярно проводятся мониторинга профессиональных компетенций педагогов с последующей разработкой ИОМ для восполнения профессиональных дефицитов.</p> <p>Проведена аттестация рабочих мест, реализуются мероприятия по охране труда.</p>		<p>маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставник. Доработка нормативной базы по стимулированию педагогов.</p> <p>Реализация адресного подхода со стороны администрации ОО по вопросам непрерывного повышения квалификации педагогическими работниками, повышение мотивирования учителей в вопросах повышения квалификации.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		В ОО работает профсоюзная организация.		
7	Школьный климат	Реализуется система мер по созданию комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.		Реализация модели Школы полного дня
8	Образовательная среда	Успешная реализация учебных программ, соответствующих ФГОС. Обеспечена система доступа к высокоскоростному интернету, безопасного доступа к цифровым образовательным ресурсам. Наличие пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом. Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирование управляющего совета ОО.	Недостаточная информированность педагогов о возможности использования цифровой среды Сферум. Не выстроено сетевое взаимодействие по обмену педагогическим опытом. Не организовано тематическое пространство для эмоционального восстановления педагогов.	Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности	Не сформированная система сетевой формы обучения	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Благоприятные условия для обучения	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися, несформированное общественное	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков

	детей с ОВЗ и детей-инвалидов	мнение относительно важности здорового питания в развитии ребенка.		
Творчество	Программы дополнительного образования, Дополнительные общеобразовательные программы; участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, реализация творческих проектов.	Отсутствие системы привлечения ресурсов учебных комплексов (кванториумы), расположенных в других ОО муниципалитета.	Создание системы сетевого взаимодействия с Образовательными центрами «Кванториум»	Высокая конкуренция среди ОО, реализующих программы творческого развития детей, отсутствие достаточного количества квалифицированных специалистов в данной области Сниженная активность обучающихся
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Формирование профессиональных приоритетов молодежи, способствование определению жизненных целей обучающихся	Сниженная мотивация подростков в раннем профессиональном самоопределении
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Система методического сопровождения педагогических работников в подготовке к	Обмен положительным профессиональным опытом, повышение престижности педагогической профессии, расширение	Сохраняющийся дефицит отдельных групп педагогических кадров

		конкурсам профмастерства. Наличие программы наставничества	возможностей профессиональных сообществ педагогов	
Школьный климат	Наличие системы психолого-педагогического сопровождения процесса обучения в ОО, реализация успешной практики работы педагога-психолога, создание условий для предупреждения конфликтных ситуаций среди подростков. Успешная работа учителя-логопеда. Успешные практики работы классных руководителей.	Отсутствие в организации педагога дефектолога (нет штатной единицы)	Перспективный план обновления МТБ в работе педагога-психолога и учителя-логопеда ОО	Непривлекательность частных инвестиций для развития системы психологической поддержки школьников в рамках деятельности ОО, Сложившиеся стереотипы представлений среди населения относительно результативности работы психологической службы
Образовательная среда	Высокие результаты реализации образовательных программ, наличие ресурсов в реализации программ	Недостаточное оснащение необходимым оборудованием согласно требованиям ФГОС	Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной	Увеличение затрат на реализацию программы, несовершенство действующей нормативно-правовой

	дополнительного образования		организации и развития цифровой образовательной среды.	базы, невысокая активность педагогов в сетевых сообществах
--	-----------------------------	--	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

3. Основные направления развития организации

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

1. Привести материально-техническую базу ОО в соответствие с требованиями ФГОС новой редакции. Скорректировать все реализуемые ООП с учетом ФООП.
2. Осуществлять периодический внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Проводить мероприятия по оценке деятельности школы в соответствии с аккредитационными показателями, при выявлении несоответствий, принимать комплексные управленческие решения, направленные на их устранение.
3. Детализировать планы работы советника директора по воспитанию с детскими общественными объединениями. Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей заместителей директора и советника директора по воспитанию, скорректировать локальные нормативные акты, регулирующие деятельность данных специалистов.
4. Создать условия для расширения спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повысить эффективность системы дополнительного образования.
5. Организовать работу школьного театра в рамках проекта Минпросвещения. Создать условия для сетевой формы реализации работы школьного театра за счет привлечения необходимых специалистов. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы
6. Совершенствовать систему электронного документооборота. Продолжить работу по цифровизации рабочих и образовательных процессов в ОО. Обеспечить реализацию государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.
7. Совершенствовать систему охраны труда. Реализовывать мероприятия по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:
 - проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков,
 - модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах,
 - обустроить новые места отдыха, психологической разгрузки работников школы.
8. Совершенствовать работу с кадровыми ресурсами.
9. Осуществлять мероприятия по адаптации иностранных обучающихся и граждан, прибывших с территорий специальной военной операции, для интеграции детей в образовательный процесс школы.

3.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---------------------------------------------	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------------------

1	Знание	Проект «О сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух!» (предметные недели в ОО в рамках популяризации научных знаний и развития мотивации исследовательской деятельности школьников)	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. Расширение спектра программ путем разработки и реализации программы работы технологического кружка. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.	Вовлечение до 70 % обучающихся в работу школьного научного общества. Увеличение количества победителей и призеров ВСоШ разных уровней.	2024-2026	Согласно плану воспитательной деятельности ОО	Бюджетное финансирование	Заместитель директора Зотин А. И.	Вовлечение 70% обучающихся школы в работу в школьного научного общества. Наличие сетевого взаимодействия между школами, обеспечивающего высокую продуктивность работы лабораторий. Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия. Увеличение количества победителей и призеров ВСоШ на муниципальном и региональном уровнях.	Промежуточный и итоговый мониторинг
2	Воспитание	Проект «Архивные открытия» (для обучающихся 9-11 классов)	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных	Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации	2024-2026	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Бюджетное финансирование	Учитель истории Ходжамаев Р.М.	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в тематических конкурсах, высокие процентные показатели выпускников,	Еженедельная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных пабликах школы. Ежеквартальн

			ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.	рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта.					выбравших целевое обучение по данному направлению	ый отчет о работе исторического кружка в рамках внеурочной деятельности.
	Проект «Спешу на помощь» (в рамках организации работы волонтерского движения)	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.	Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта.	2024-2026	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Бюджетное финансирование	Заместитель директора Зотин А. И.	Повышения уровня воспитанности обучающихся, их ценностного отношения к социуму	Еженедельная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных пабликах школы.	
	Проект «Школьные традиции» (для обучающихся 5-11 классов)	применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное	Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия	2024-2026	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и	Бюджетное финансирование	Учитель истории Ходжамедов Р. М	Повышения уровня воспитанности обучающихся, их ценностного отношения к своему здоровью через	Диагностика творческих достижений всех участников образовательн	

			физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта.		талантов обучающихся.			систематическое взаимодействие школы и семьи и транслирование данного опыта	ого процесса. Еженедельная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных пабликах школы. Ежеквартальный мониторинг реализации единой программы Мониторинг профессиональных компетентности педагогов раз в квартал. Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
3	Здоровье	Программа «Sana persona» (человек здоровый) (в рамках популяризации ЗОЖ среди обучающихся)	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания,	Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания для обучающихся школы, их родителей	2024-2026	Согласно плану воспитательной деятельности ОО	Бюджетное финансирование	Социальный педагог Михайлова В. Г., советник директора по	Снижение количества детей, стоящих на внутришкольном контроле по вопросам употребления табака и алкоголя. Снижение	Ежеквартальный мониторинг ситуации по заболеваемости и по школе. Отчеты о работе социального

			направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	(законных представителей) , педагогов, представителей общественности .				воспитанию Тарасевич К.А.	показателей сезонной заболеваемости	педагога по профилактике вредных привычек среди школьников
		Проект «Спорт без границ» (для обучающихся 5-11 классов)	Приобщение школьников к занятиям спортом, формирование жизненного опыта обучающихся, основанного на принципах здорового образа жизни	Увеличение количества школьников, посещающих спортивные секции	2024-2026	Согласно паспорту проекта	Бюджетное финансирование	Учитель физической культуры Трифсик Л.В.	Снижение заболеваемости среди обучающихся,	Ежеквартальный мониторинг ситуации по заболеваемости и по школе.
4	Творчество	Проект «От ремесла к мастерству» (организация работы технологического кружка, реализуемого в рамках деятельности классов, работающих по вальдорфской методике)	Сохранение и популяризация национальных ремесел, формирование креативного мышления обучающихся, индивидуальное сопровождение одаренных детей	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в творческих конкурсах различных уровней	2024-2026	Согласно паспорту проекта	Бюджетное финансирование	Заместитель директора Чепурин А.М. В.	Увеличение количества школьников, приобщенных к работе кружков внеурочной деятельности по соответствующему направлению	Творческие отчеты работы кружков внеурочной деятельности (ежеквартально)
		Проект «Поют все» (для обучающихся 1-11 классов, их родителей (законных представителей))	Приобщение обучающихся к национальным музыкальным традициям, создание условий для творческой самореализации школьников	Расширение образовательных возможностей ОО, привлечение родительской общности к воспитательной работе школы	2024-2026	Согласно паспорту проекта	Бюджетное финансирование	Учитель музыки Афанасьева Е.Г.	Увеличение количества школьников, приобщенных к работе кружков внеурочной деятельности по соответствующему направлению	Творческие отчеты работы кружков внеурочной деятельности (ежеквартально)
5	Профоринта	Проект «#PROуспех» (тематические смены в	Обеспечение возможности	Расширение образовательных	2024-2026	Согласно паспорту проекта	Бюджетное	Заместитель	Увеличение количества	Творческие отчеты

	ЦИЯ	рамках деятельности школьного лагеря в контексте Всероссийского проекта «Билет в будущее», для обучающихся 7-11 классов)	обучающихся в реализации качественного отдыха в летний период. Создание условий для проведения профессиональных проб, приобретение школьниками жизненного опыта по профессиональному самоопределению подростков	х возможностей ОО			финансирование	директора Зотин А. И., советник директора по воспитанию Тарасевич К. А.	школьников, прошедших обучение в рамках тематических смен летнего лагеря. Увеличение количества обучающихся, выбравших целевое обучение по соответствующему направлению.	работы школьного лагеря. Процентные показатели количества заключенных договоров на целевое обучение по соответствующим проф. направлениям.
6	Учитель. Школьная команда	Стажировочная площадка для педагогов «Функциональная грамотность» (в рамках ключевого условия «Школьная команда»),	Создание дополнительных возможностей для повышения квалификации педагогов. Трансляция положительного методического опыта работы ОО	Значительное повышение профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся. Успешная реализация ИОМ педагогов.	2024-2026	Согласно паспорту проекта	Бюджетное финансирование	Заместитель директора Небылицына И.В.	Увеличение количества педагогов, повысивших квалификацию по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	Отчеты о работе стажировочной площадки
		Проект «Методическая модель «Профессиональные компетенции педагога-наставника и педагога-методиста» (в рамках ключевого условия «Школьная команда»).	Создание условий для успешной реализации индивидуальных ИОМ педагогов, обеспечение адресной методической поддержки педагогической деятельности учителей.	Значительное повышение профессиональных компетенций педагогов	2024-2026	Согласно паспорту проекта	Бюджетное финансирование	Заместитель директора Кузьмина О.В.	Положительная динамика в показателях качества обучения	Отчеты о работе учителей наставников, отчеты педагогов по реализации ИОМов
7	Школьный климат	Проект «Говорить? Легко!» (модульное пространство для	Создание условий для работы школьного Совета	Повышение качества работы Совета	2024-2026	Согласно паспорту проекта	Бюджетное финансирование	Заместитель директора	Увеличение количества успешных школьных	

		обучающихся в рамках деятельности Совета старшекласников)	старшекласников, приобщение обучающихся к вопросам организации самоуправления в детском коллективе	старшекласников			ирован ие	ра Зотин А. И.	дел, направленных на формирование общешкольного детского коллектива	
		Проект «От улыбки станет всем светлей» (для 1-4 классов	Обеспечение комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса	Повышение качества оказания психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса	2024-2026	Согласно паспорту проекта	Бюджетное финансирование	педагог-психолог Романова М.А.	Снижение количества обращений по вопросам психологического комфорта школьников	Ежеквартальные отчеты о работе педагога-психолога
8	Образовательная среда	Проект «Школьное научное общество»	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно- нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.	Расширение образовательных возможностей ОО	2024-2026	Согласно паспорту проекта	Бюджетное финансирование	Заместитель директора Кривошея Г.В.	Повышение качества образования (мониторинги по итогам года) Увеличение количества обучающихся, задействованных в работе «Школьного научного общества»	Систематический мониторинг соответствия организации образовательного процесса. Ежегодный отчет по школе о результатах обучения. Творческие отчеты участников

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.
2. Расширен перечень образовательных возможностей ОО через создание социально-образовательного партнерства.
3. Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.
4. Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. Реализована единая программа здоровьесбережения.
5. Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.
6. Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:
 - организовано углублённое изучение отдельных предметов;
 - усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм;
 - создана эффективная система профильного обучения детей и реализации проектной деятельности обучающихся.
 - расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, создания школьного музея.
7. Сохранена стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате
8. Созданы условия для повышения уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».

5. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	Дополнительных материально-технических ресурсов не требуется
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	Учебные кабинеты	9 специальных учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (1 кабинет), интерактивной доской (7 кабинетов).	Компьютерная техника, необходимые программные средства, повышение качества интернет-соединения, обновление учебной мебели	Бюджетное финансирование
	Цифровая образовательная среда	ЦОС – 1 кабинет	Необходимые программные средства, повышение качества интернет-соединения,	Бюджетное финансирование
	Компьютерный класс	1 кабинет, оборудованный ноутбуками для рабочих мест обучающихся	Необходимые программные средства, повышение качества интернет-соединения,	Бюджетное финансирование
	Учебные мастерские	1 учебная мастерская	Оборудование 2 мастерских для проведения уроков труда (технологии) в соответствии с требованиями ФГОС	Бюджетное финансирование
	Спортивный зал	2 спортивных зала	Обновление спортивного оборудования в	Бюджетное финансирование

			соответствии с требованиями ФГОС	
	Столовая	Столовая с обеденным залом	Обновление столовой посуды, кухонного оборудования	Бюджетное финансирование
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка	По мере необходимости	Бюджетное финансирование
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1 кабинет психолога 1 кабинет логопеда	Кабинет дефектолога	Бюджетное финансирование
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнаты	По мере необходимости	Бюджетное финансирование
	Стоматологический кабинет	Оборудованный стоматологический кабинет	По мере необходимости	Бюджетное финансирование
	Актный зал	1 актовый зал с системой затемнения окон	Актный зал с акустической системой, приобретение оборудования для работы школьного театрального кружка	Бюджетное финансирование
	Музей	Отдельное помещение. Функционирует музейная экспозиция, посвященная истории школы и событиям Великой Отечественной войны. Оборудование выставочными витринами.	Обновление необходимой мебели.	Бюджетное финансирование. Привлечение внебюджетных (спонсорских средств)
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 3% коллектива; 3-5 лет – 5% коллектива; от 5 до 10 лет – 4% коллектива; от 10 до 15 лет – 16 % коллектива; от 15 до 20 – 20 % коллектива;		Бюджетное финансирование

		20 и более – 52% коллектива		
	Уровень образования	<p>Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 26</p> <p>Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 28</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшее образование – 89,7%</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих незаконченное высшее образование – 2,9%</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих среднеспециальное образование – 7,3%</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 19</p> <p>Почетное звание «Заслуженный учитель (тренер, работник физической культуры) Российской Федерации – 2</p>		Бюджетное финансирование
	Повышение квалификации	100%	100%	Бюджетное финансирование
	Стабильность кадров	Полная укомплектованность кадрового состава согласно штатного расписания в течение последних 3 лет.	Сохранение достигнутых показателей	Бюджетное финансирование
	Работа в сетевых сообществах	Сотрудничество с ГАУ ДПО "Смоленский областной институт развития образования" СОИРО	Заключение дополнительных договоров с вузами региона о реализации сетевой формы	Бюджетное финансирование

			повышения квалификации педагогов школы	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%	Увеличение количества педагогов, мотивированных на участие в мероприятиях, направленных на распространение лучшего профессионального опыта	Бюджетное финансирование
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профорентация – в 2024/2025 учебном году в ОО приняты на работу два выпускника СГУ и два выпускника Смоленского педагогического колледжа	Увеличение количества выпускников, поступающих по целевому направлению	Бюджетное финансирование
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Смоленской области Бюджет города Смоленска	Полное финансирование	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги	Увеличение количества партнерских соглашений привлечении дополнительных внебюджетных средств	о
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Оптимизация кадровых ресурсов	Увеличение количества Педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	100%
	Увеличение количества Педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов	100%
	Увеличение количества педагогов, привлеченных к участию в профессиональных конкурсах	80%
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	100%
	Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;	100%
Увеличение количества обучающихся ОО,	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой	80%

охваченных дополнительным образованием, повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности	
Создание условий для реализации профильного обучения	Открытие «инженерного» класса в сотрудничестве с Военной академией войсковой противовоздушной обороны Вооруженных Сил Российской Федерации имени Маршала Советского Союза А. М. Василевского (г. Смоленск)	100%
Улучшение показателей по магистральному направлению «Здоровье». Совершенствование системы здоровье сбережения обучающихся и сотрудников школы, приобщение к движению ГТО	Увеличение показателей доли работников педколлектива и обучающихся, имеющих значок ГТО	55%
Совершенствование системы организации взаимодействия организации и родителей в процессе реализации программы воспитания	Увеличение количества мероприятий, направленных на трансляцию положительного опыта ОО по вопросам воспитания и взаимодействия с родителями	70%
Создание условий для участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в	Увеличение количественных показателей участия соответствующих категорий обучающихся в чемпионатах по профмастерству	50%

рамках чемпионатов Абилимпикс		
Создание условий для включение в штатное расписание должности учителя-дефектолога	Реализация необходимых мероприятий пор организации деятельности соответствующего специалиста	100%
Создание условий для реализации концепции Школа полного дня	Реализация необходимых мероприятий по совершенствованию МТБ и кадрового обеспечения для осуществления концепции Школа полного дня	100%

7. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Подготовительный (июнь-сентябрь 2024 г.)						
Проведение самодиагностики готовности школьк реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.	Июнь 2024		Определение уровня развития школы, готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов, зон развития по направлениям	Результаты самодиагностики	Администрация школы	Директор школы Позднякова И.В.
Создание рабочих групп по формированию и реализации проектов, распределение обязанностей	Июнь-сентябрь 2024		Создание рабочих групп проектов, входящих в программу развития школы	Локальный акт о распределении должностных обязанностей по разработке и реализации проектов, входящих в программу развития школы.	Администрация школы, руководители ШМО, назначенные руководители рабочих команд	Директор школы Позднякова И.В.

				Отчет о результатах мониторинга имеющихся ресурсов по реализации проектов. Определение стратегии и тактики развития школы.		
Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.	Июнь-сентябрь 2024		Создание нормативно-правовой базы и подготовка МТР для реализации программы развития (в том числе конкретных реализуемых проектов)	Издание необходимых локальных актов, определение источников финансирования конкретных проектов, заключение необходимых договоров о привлечении необходимых специалистов	Администрация школы	Директор школы Позднякова И.В.
Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета, Совета школы, согласование с учредителем	Август 2024		Выработка коллегиального решения о перспективах развитии школы	Принятие и утверждение Программы развития	Администрация школы	Директор школы Позднякова И.В.
Корректировка образовательных программ, программ внеурочной деятельности, дополнительного	Август-сентябрь 2024		Редактирование рабочих программ с учетом Плана развития школы	Формирование базы рабочих программ, реализуемых в ОО	Администрация школы, руководители ШМО, педагогические работники	Заместители директора: Кривошеева Г.В., Кузьмина О.В., Небылицына И.В., Зотин А. И.

образования						
2.Этап реализации Программы (2024-2027)						
Направление «Знание»						
Создание условий для реализации обучения на уровне СОО по нескольким направлениям профилям обучения (технологический, гуманитарный, универсальный)	Сентябрь 2024-май 2025		Организация системы профессиональной переподготовки педагогов для обеспечения условий внедрения нескольких профилей обучения на уровне СОО	Получение педагогами соответствующей квалификации	Педсостав, администрация школы	Методист Небылицына И.В.
Создание условий для реализации углубленного обучения на уровне ОО	Сентябрь 2024-май 2025		Организация системы профессиональной переподготовки педагогов для обеспечения условий внедрения нескольких профилей обучения на уровне СОО	Получение педагогами соответствующей квалификации	Педсостав, администрация школы	Методист Небылицына И.В.
Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на ступени основной школы.	2024-2027 (сентябрь – май)		Создание условий для открытия классов с углубленным изучением отдельных предметов и классов профильного обучения	Открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов и классов профильного обучения	Заместители директора, классные руководители, учителя-предметники	Директор школы Позднякова И.В
Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых	2024-2027 (сентябрь – май)		Реализация программ по углубленному и профильному обучению	Протоколы родительских собраний, заключение соответствующих договоров, издание	Заместитель директора по УВР, члены методического совета, рабочие	Директор школы Позднякова И.В

консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.				необходимых локальных актов	группы	
Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов.	2024-2027 (сентябрь – май)				Методический совет школы	
Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФООП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС	2024-2027 (сентябрь – май)		Достижение планируемых в соответствии с ФГОС личностных, метапредметных, предметных результатов реализации программы углублённого изучения предметов.	Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов	Заместители директора, члены методического совета, педсостав	Заместители директора: Кривошеева Г.В., Кузьмина О.В., Небылицына И.В., Зотин А.И., члены методического совета

общего образования.						
Обновление библиотечного фонда, приобретение учебных пособий для детей с ОВЗ, обучающихся в школе	Сентябрь 2024-август 2025		Привлечение дополнительных источников финансирования	Приобретение необходимых учебных пособий, обновление ресурса художественно и научно-популярной литературы школьной библиотеки	Администрация школы	Директор школы Позднякова И.В.
Совершенствование системы работы с одаренными детьми (участие в ВСоШ, тематических и предметных конкурсах и. т. п.)	Сентябрь 2024-май 2027		Увеличение доли обучающихся, реализующих свои образовательные потребности через участие в предметных олимпиадах и конкурсах	Размещение информации в интернет сообществе школы #«Наши достижения»	Администрация школы	Методист Небылицына И.В., Кривошеева Г.В., Кузьмина О.В., Зотин А. И. Советник по воспитательной работе Тарасевич К.А.
Проведение ежегодного мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса	2024-2028		Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. Увеличение количества педагогических работников, прошедших	Издание соответствующих локальных актов, обсуждение полученных результатов на педсоветах, заседаниях ШМО, принятие необходимых управленческих решений по корректировке достигнутых показателей	Администрация школы	Директор школы Позднякова И.В.

			КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, детей - инвалидов. Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы.			
Магистральное направление «Здоровье»						
Реализации программы здоровьесбережения	2024-2027		Осуществление комплекса мер по реализации программы	Корректировка ООП, включение большего количества обучающихся и сотрудников в мероприятия направленные на здоровьесбережение	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог	Заместитель директора Зотин А. И.
Модернизация рабочего места педагога-психолога	2024-2025		Осуществление комплекса мер по обновлению условий труда педагога-психолога, приобретение необходимого оборудования	Обновление пространства для оказания психологической поддержки всем участникам образовательного процесса	Заместитель директора по АХР Кушнир А. И., контрактный управляющий Скорнякова Е.А.	Заместитель директора по АХР Кушнир А. И.
Магистральное направление «Творчество»						
Организация работы	2024-2025		Кадровое обеспечение работы	Издание	Администрация	Директор школы

технологического кружка			технологического кружка, подготовка МТБ	соответствующих ЛА, подбор персонала	школы	Позднякова И.В.
Реализация программы дополнительного образования «Современный танец»	Сентябрь – май 2024-2025		Кадровое обеспечение работы технологического кружка, подготовка МТБ	Издание соответствующих ЛА, подбор персонала	Администрация школы	Директор школы Позднякова И.В.
Магистральное направление «Воспитание»						
Организация работы военно-патриотического клуба	2024-2026		Кадровое обеспечение работы технологического кружка, подготовка МТБ	Издание соответствующих ЛА, подбор персонала	Администрация школы	Директор школы Позднякова И.В.
Магистральное направление «Профориентация»						
Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.	Сентябрь 2024		Подготовка материалов для проведения мониторинга образовательных запросов	Издание соответствующих ЛА, обсуждение полученных результатов на педсовете и методсовете ОО	Рабочие группы, классные руководители	Заместитель директора Зотин А. И .
Деятельность рабочих групп, состоящих из числа педагогов школы, учебных заведений профессионального образования, представителей предприятий, по разработке программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Сентябрь 2024- май 2025		Отчетные материалы по реализации магистрального направления «Профориентация»	Издание соответствующих ЛА, обсуждение полученных результатов на педсовете и методсовете ОО	Рабочие группы, классные руководители	Заместитель директора Зотин А. И .
Организация мероприятий в рамках	2024-2027		Корректировка программы воспитания школы	Создание базы данных положительного опыта	Рабочие группы, классные	Заместитель директора Зотин А.

сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее».				реализации проекта «Билет в будущее»	руководители	И .
Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству.	2024-2027		Создание программы педагогического сопровождения обучающихся для участия в чемпионатном движении по профессиональному мастерству	Издание соответствующих ЛА, увеличение количества обучающихся, принимающих участие в чемпионатном движении по профессиональному мастерству	Методист, советник директора, педагоги ДОП образования, МО классных руководителей, представители профессиональных учебных заведений и предприятий.	Заместитель директора Зотин А. И., советник директора Тарасевич К.А.
Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями вузов, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами	2024-2027		Создание плана работы с обучающимися и их родителями по ранней профориентации	Издание соответствующих ЛА, увеличение количества выпускников профильных классов, выбравших соответствующее направление дальнейшей профессиональной деятельности	Методист, советник директора, педагоги ДОП образования, МО классных руководителей, представители профессиональных учебных заведений и предприятий.	Заместитель директора Зотин А. И., советник директора Тарасевич К.А.

поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного						
Проведение заседаний оптимальных, эффективных путей реализации программ по направлению «Профориентация»			Создание условий для реализации программ по профориентации	Отчетные документы рабочих групп по реализации программ по профориентации, ЛА , регулирующие образовательные отношения по данному направлению деятельности ОО	Методический совет ОО, ШМО классных руководителей, заместители директора	Заместитель директора Зотин А. И., советник директора Тарасевич К.А
Систематический мониторинг результатов реализации разработанных программ.	Май 2024-далее - ежегодно		Разработка системы показателей эффективности реализации программ по профориентации обучающихся	Отчетные документы рабочих групп	Методический совет ОО, ШМО классных руководителей, заместители директора	Заместитель директора Зотин А. И., советник директора Тарасевич К.А
Корректировка программ в соответствии с результатами проведенного мониторинга оптимальности и успешности их реализации	2024-2027 – ежегодно (август-сентябрь)		Анализ образовательных запросов обучающихся и корректировка ООП по данному направлению деятельности ОО	Внесение изменений в соответствующие ООП	Методический совет ОО, ШМО классных руководителей, заместители директора	Заместитель директора Зотин А. И., советник директора Тарасевич К.А
Совершенствование педагогического	2024-2027		Анализ образовательных запросов обучающихся	Разработка ИУП высокомотивированны	Методический совет ОО, ШМО	Заместитель директора Зотин А.

сопровождения высокомотивированных обучающихся				х обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	классных руководителей, заместители директора	И., советник директора Тарасевич К.А
Создание условий для реализации сетевого взаимодействия для реализации программ дообразования	2024-2025 (сентябрь – май)		Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).	Программа наставничества по всем направлениям	Методический совет ОО, ШМО классных руководителей, заместители директора	Заместитель директора Зотин А. И., советник директора Тарасевич К.А
Направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»						
Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2024-2026		Диагностика проф. компетенций педагогов	Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.	Заместители директора, методист, методический совет	Методист, заместитель директора Небылицына И.В.
Совершенствование системы цифровизации образовательной среды	2024-2026		Создание условий для успешного внедрения цифровизации	Разработка Программы использования возможностей	Заместители директора, руководители	Сетевой администратор

ОО			образовательного процесса	платформы «Сферум» в образовательном процессе.	рабочих групп, сетевой администратор	
Мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого-педагогической программы по профилактике буллинга.	Раз в четверть в период с сентября 2024 по май 2027		Осуществление мероприятий, направленных на предупреждение буллинга в ОО	Издание соответствующих локальных актов, обсуждение полученных результатов на педсоветах, заседаниях ШМО, принятие необходимых управленческих решений по корректировке достигнутых показателей	Администрация школы, социальный педагог	Директор школы Позднякова И.В., социальный педагог Михайлова В.Г.
3. Обобщающий этап реализации Программы (2026-2027)						
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Август - сентябрь 2027		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон	Издание соответствующих локальных актов, обсуждение полученных результатов на педсоветах, заседаниях ШМО, принятие необходимых управленческих решений по корректировке достигнутых показателей	Администрация школы	Директор школы Позднякова И.В.,

Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив	Август-2027		Повышение уровня развития школы по итогам самодиагностики от среднего до высокого	Издание соответствующих локальных актов, обсуждение полученных результатов на педсоветах, заседаниях ШМО, принятие необходимых управленческих решений по корректировке достигнутых показателей	Администрация школы	Директор школы Позднякова И.В.,
Представление результатов реализации Программы развития школы на 2024-2027 в информационном пространстве	Август-2027		Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы	Издание соответствующих локальных актов, обсуждение полученных результатов на педсоветах, заседаниях ШМО, принятие необходимых управленческих решений по корректировке достигнутых показателей	Администрация школы	Директор школы Позднякова И.В.,
Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей,	Август-2027		Подведение итогов реализации программы развития ОО, планирование на следующий период	Реализация проекта чек-листа, разработка дорожной карты реализации	Администрация школы	Директор школы Позднякова И.В.,

подготовка проекта дорожной карты на 2027-2030.				Программы развития школы на 2027-2030		
-------------------------------------------------------	--	--	--	------------------------------------------	--	--

