

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2» города Смоленска

СОГЛАСОВАНА

И. В. Межевикина, Уполномоченная
в сфере муниципальной Администрации
г. Смоленска



И. В. Межевикина

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «СШ № 2»
И. В. Позднякова
Приказ № 8703-од от 30.09.2024



ПРИНЯТА

Общим собранием работников МБОУ «СШ № 2»
(протокол № 1 от 01.10.2024)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 2» города Смоленска

на период 2024-2027 гг.

Смоленск 2024

Содержание

| | | |
|-----|--|---------|
| | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 3-10 |
| 1. | ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА | 11-27 |
| 2. | ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ ШКОЛЫ: | 28-206 |
| 2.1 | Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов | 28-183 |
| 2.2 | Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | 184-193 |
| 2.3 | Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы | 193 |
| 2.4 | Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики. Результаты проблемно-ориентированного анализа. | 193-206 |
| 3. | ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ | 207-214 |
| 3.1 | Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | 207 |
| 3.2 | Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. | 208-214 |
| 4. | ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 215 |
| 5. | МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 216-219 |
| 6. | КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 220-222 |
| 7. | ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 223-235 |

Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| <p>Полное наименование ОО</p> | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2» города Смоленска (МБОУ «СШ № 2»)</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> | <p>Федеральный уровень.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах обучающегося (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.); 2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренным в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.) 3. Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающихся в Российской Федерации». 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного |

образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

14. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

15. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

16. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

17. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.

18. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).

19. Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»).

20. Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023 года) «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

Региональный уровень.

1. Распоряжение Администрации Смоленской области от 06.12.2022 № 1776-р/адм "О создании региональной государственной информационной системы "Образование"

2. Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года и плана мероприятий по реализации в 2021 — 2025 годах Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года».

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>3. Распоряжение Администрации Смоленской области от 25.08.2022 № 1277-р/адм «О реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Смоленской области».</p> <p>4. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 06.08.2020 года №524-ОД «Об автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Смоленской области».</p> <p>Муниципальный уровень.</p> <p>1. Приказ управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 30.12.2020 года № 353 «Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования города Смоленска».</p> <p>2. Устав МБОУ «СШ № 2», утвержденный постановлением Главы города Смоленска от 05.08.2014 года № 1411-адм.</p> |
| Цель | <p>Создание единого образовательного пространства для обучения и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, с соблюдением базового принципа системы российского образования: доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, с обеспечением равенства возможностей обучающихся в получении качественного конкурентоспособного образования с учетом единых требований к условиям организации образовательного процесса и к оценке образовательных результатов.</p> |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Управленческий анализ соответствия деятельности ОО модели «ШколаМинпросвещения России». 2. Развитие управленческой модели образовательной организации. 3. Расширение образовательных возможностей обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ основного и среднего общего образования, а также реализацию программ дополнительного образования. 4. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов, реализующих образовательные в части инклюзивного образования. 5. Освещение на официальном сайте вопросов образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; 6. Создание условий диверсификации деятельности школьного спортивного клуба. 7. Расширение школьной сети дополнительного образования в области физической культуры и спорта. 8. Разработка и реализация программы повышения мотивации занятости учащихся в клубах и объединениях спортивной |

| | |
|---|--|
| | <p>направленности.</p> <p>9. Расширение спектра программ дополнительного образования технологической направленности, в том числе за счет реализации сетевой формы образования.</p> <p>10. Создание условий реализации рабочей программы воспитания с участием родительской общественности.</p> <p>11. Разработка и реализация программ профильных смен в период каникул, а также в условиях работы летнего лагеря.</p> <p>12. Совершенствование профориентационной работы в школе на принципах сетевого взаимодействия с предприятиями города.</p> <p>13. Создание условий осуществления обучающимися профессиональных проб на предприятиях города Смоленска.</p> <p>14. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с ориентиром на достижение личностного профессионального развития в области владения инструментами и технологиями ЦОС, современными программами воспитания, педагогики и психологии, программами, направленными на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Внедрение и совершенствование активного взаимодействия и оперативного обмена информацией всех участников образовательного процесса на основе цифровой системы «Сферум».</p> <p>15. Формирование психологически благоприятного климата на принципах преемственности комплексной программы психолого-педагогической работы с целевыми группами обучающихся.</p> <p>16. Оборудование тематического коворкинга для обучающихся, а также организация зоны эмоционального восстановления для педагогов.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательной деятельности. 2. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы. 3. Развитие эффективно действующей системы управления школой, в контексте требований Концепции Школы Минпросвещения РФ. 4. Повышение объективности ВСОКР на основе комплексного и критериально-уровневого подходов в оценке качества образовательных достижений и функциональной грамотности обучающихся. 5. Реализация не менее двух профилей образования на уровне среднего общего образования, в том числе, создание условий для внедрения программ для профильного обучения в инженерных классах. 6. Формирование эффективно действующей системы персонифицированного профессионального развития педагогов |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>и руководителей школы, позволяющей педагогическому коллективу овладеть необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Внедрение системы выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, направленной на поддержку и развитие талантов каждого ребенка. 8. Совершенствование системы подготовки и сопровождения участников (обучающихся, педагогов, проектных команд), призеров и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований и других образовательно-воспитательных мероприятий, а также социальных акций регионального, всероссийского и международного уровней. 9. Совершенствование сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами, ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. 10. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, позволяющей обеспечивать благоприятные условия для адаптации обучающихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развитие психолого-педагогических компетенций педагогов и родителей. 11. Обновление и совершенствование материально-технической базы школы, формирование современной цифровой инфраструктуры, необходимой для качественной реализации образовательного процесса. 12. Актуализация системы воспитательной работы с целью развития системы детских объединений ОО. 13. Создание условий для реализации программ тематических смен в школьном лагере. 14. Внедрение современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся. 15. Внедрение успешных практик «Профессиональных проб» для обучающихся на базе организаций и предприятий города Смоленска. 16. Обновление содержания дополнительного образования обучающихся в соответствии с их интересами, потребностями семей и общества, в том числе с помощью расширения сетевого взаимодействия. |
| Сведения о разработчиках | <p>Директор МБОУ «СШ № 2» Позднякова И.В., рабочая группа (заместители директора Кривошеева Г.В., Небылицына И.В., Зотин А.И., Кузьмина О.В.)</p> |

| Период реализации | Сроки реализации Программы развития 2024-2027 |
|---|---|
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный (01.06.-31.08 2024) Реализации (01.09.2024-31.05.2026) Обобщающий (01.06.2026-01.09.2027) |
| I этап – подготовительный (01.06.-31.08 2024) | <p>Подготовка локальных актов школы, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования образовательной организации. Определение стратегии реализации Программы развития – Подготовка локальных актов и методического обеспечения для реализации Программы развития, – Разработка портфеля проектов по магистральным направлениям и ключевым условиям Программы развития: <ol style="list-style-type: none"> 1. Магистральное направление «Знание» <ul style="list-style-type: none"> • Проект «О сколько нам открытий чудных готовит просвещения дух!» (предметные недели в ОО в рамках популяризации научных знаний и развития мотивации исследовательской деятельности школьников) 2. Магистральное направление «Здоровье» <ul style="list-style-type: none"> • Программа «Sana persona» (человек здоровый) (в рамках популяризации ЗОЖ среди обучающихся) • Проект «Спорт без границ» (для обучающихся 5-11 классов) 3. Магистральное направление «Творчество» <ul style="list-style-type: none"> • Проект «От ремесла к мастерству» (организация работы технологического кружка, реализуемого в рамках деятельности классов, работающих по вальдорфской методике) • Проект «Поют все» (для обучающихся 1-11 классов, их родителей (законных представителей)) • Проект «Учусь у художника» (для обучающихся 1-4 классов) • Проект «Фото-факт» (для обучающихся 5-7 классов) 4. Магистральное направление «Воспитание» <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Архивные открытия» (для обучающихся 9-11 классов) • Проект «Спешу на помощь» (в рамках организации работы волонтерского движения) • Проект «Школьные традиции» (для обучающихся 5-11 классов) • Проект «Красота вокруг нас» (для обучающихся 1-4 классов) 5. Магистральное направление «Профориентация» <ul style="list-style-type: none"> • Проект «#PROУспех» (тематические смены в рамках |

| | |
|--|--|
| | <p>деятельности школьного лагеря в контексте Всероссийского проекта «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации обучающихся, для обучающихся 7-11 классов)</p> <p>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная среда»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стажировочная площадка для педагогов «Функциональная грамотность» (в рамках ключевого условия «Школьная команда»), • Проект «Методическая модель «Профессиональные компетенции педагога-наставника и педагога-методиста» (в рамках ключевого условия «Школьная команда»). <p>7. Ключевое условие « Школьный климат»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Говорить? Легко!» (модульное пространство для обучающихся в рамках деятельности Совета старшеклассников) • Проект «От улыбки станет всем светлей» (для 1-4 классов в рамках профилактической работы социального педагога по предупреждению правонарушений среди младших школьников). <p>8. Ключевое условие «Образовательная среда»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Школьное научное общество (подпроект «Краеведение»). <p>2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общешкольное родительское собрание, посвященное вопросам реализации Программы развития ОО; • подготовка информационных памяток; • размещение информации о Программе развития на официальном сайте школы. |
| II этап – реализация (01.09.2024-31.05.2026) | Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития, промежуточный мониторинг результатов, корректировка проектов |
| III этап – обобщающий (01.06.2026-01.09.2027) | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по результатам реализации Программы развития школы, определение целей, задач и направлений перспективного развития ОО. |
| Порядок финансирования Программы развития | Реализация настоящей программы развития предполагается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, привлечения инвестиций для развития образовательной организации. |
| Контроль реализации | Мониторинг реализации Программы развития. Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор ОО и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации Программы развития осуществляет директор, по проектам – |

координаторы.

Для контроля исполнения программы разработан перечень контрольных показателей (количественных и качественных), которые рассматриваются как целевые значения результативности выполнения Программы развития на каждом этапе реализации. Данные показатели коллегиально обсуждаются на Педагогическом совете, а также утверждаются по окончании каждого года реализации дорожной карты Программы. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и ответственных исполнителей.

Результаты контроля представляются общественности ежегодно через публикации на официальном сайте ОО и социальных группах школы в цифровом пространстве.

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| 1.1 Основные сведения об ОО | |
| Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2» города Смоленска (сокращенное название - МБОУ «СШ № 2» г. Смоленск) |
| Дата создания (основания) ОО. | сентябрь 1943 г |
| ИНН. | 6730030778 |
| Информация об учредителе(ях) ОО. | Учредителем и собственником имущества Школы является город Смоленск. Функции и полномочия Учредителя (собственника имущества) в отношении Школы осуществляются органом местного самоуправления - Администрацией города Смоленска. Местонахождение Учредителя: Российская Федерация, 214000, город Смоленск, улица Октябрьской Революции, дом 1/2. Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска в пределах своей компетенции обеспечивает осуществление функций Администрации города Смоленска в сфере образования и молодежной политики на территории города Смоленска |
| Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. | Л035-01253-67/00193197 |
| Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). | 214004, Россия, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Неверовского, д. 11 |
| Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» | 8(4812) 32-05-38, 8(4812) 38-33-59 Адрес электронной почты school2sm@mail.ru Адрес официального сайта ОО https://school2sm.gosuslugi.ru/ofitsialno/osnovnye-svedeniya/ |
| 1.2 Сведения об обучающихся | |
| Общее количество обучающихся | На 1 сентября 2024/2025 года - 911 |
| Общее количество классов | 39 |
| Количество классов начального общего образования и количество обучающихся | Количество классов – 16 Количество обучающихся - 394 |
| Количество классов основного общего образования и количество обучающихся | Количество классов – 19 Количество обучающихся - 452 |
| Количество классов среднего общего образования и количество обучающихся | Количество классов – 4 Количество обучающихся - 65 |
| Количество детей с ОВЗ | На 1 сентября 2024/2025 года - 19 |
| Количество детей-инвалидов | На 1 сентября 2024/2025 года - 8 |

1.3 Краткая характеристика организационно-педагогических условий

| | |
|--|--|
| <p>Структура образовательной организации</p> | <p>В школе функционируют следующие структурные подразделения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методический совет - зам. директора по УВР, руководители предметных МО; • Совет по реализации ФГОС ОО, Программы воспитания – председатель совета; • Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям; • МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов; • Объединение педагогов дополнительного образования – зам. директора по УВР и педагоги дополнительного образования; • Социально-педагогическая служба - социальный педагог и школьный психолог; • Временные творческие группы – педагоги одного или различных предметов; • Административно-хозяйственная деятельность - зам. директора по АХР; • Школьный учебно-методический информационный центр - заведующая библиотекой; • Информатизация образовательного процесса – учителя информатики, системный администратор. |
| <p>Управление образовательной организации</p> | <p>Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образования. Управление осуществляется согласно принципам гласности, открытости, демократии и самоуправления.</p> <p>Управление ОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Непосредственное управление ОО осуществляется директором школы, прошедшим соответствующую аттестацию. Коллегиальными органами управления ОО являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее собрание работников ОО. 2. Педагогический совет. 3. Совет школы. <p>Руководитель ОО совместно с педагогическим советом осуществляет стратегическое управление школой.</p> <p>Уровень тактического управления ОО обеспечивают заместители директора школы.</p> <p>Исполнительский уровень жизнедеятельности организации осуществляется всеми работниками школы.</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы. В ОО действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения.</p> |
| <p>Реализуемые образовательные программы</p> | <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО). |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития (АООП НОО). – Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП НОО). – Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО). – Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития (АООП ООО). – Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП ООО). – Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП ООО). – Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (АООП ООО). – Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (АООП ООО). – Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО). <p>Программы дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Программа дополнительного образования «В мире музыки» (3-4 классы) – Программа дополнительного образования «В мире музыки» (5-6 классы) – Программа дополнительного образования «В мире музыки» (7-9 классы) – Программа дополнительного образования «В мире музыки» (10-11 классы) – Программа дополнительного образования «Тропинки прошлого и настоящего» (5-9 классы) – Программа дополнительного образования «Поющая семья» (5-9 классы) – Программа дополнительного образования «Хор средней школы» (6-9 классы) – Программа дополнительного образования «Хор старшей школы» (10-11 классы) – Программа дополнительного образования «Мы выбираем спорт» (10-11 класс) – Программа дополнительного образования «Спортивное ориентирование» (1-4 классы), – Программа дополнительного образования «Современный бальный танец» (1-4 классы) |
| <p>Используемые образовательные технологии</p> | <p>Используемые образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-коммуникационные технологии; – технология развития критического мышления; – проектная технология; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – технология развивающего обучения; – здоровьесберегающие технологии; – технологии проблемного обучения; – игровые технологии; – дифференцированное обучение; – разноуровневое обучение. |
| Материально-технические условия | <p>Материально-технические условия:</p> <p>Общая площадь всех помещений – 4630,15 кв. м, из видов благоустройства имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, люминесцентное освещение. Максимальная скорость доступа к Интернету 1.0 – 1.9 Мбит/сек. Специально оборудованных кабинетов - 9. Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы. Материально-техническая база реализации основной образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников</p> |
| Основные компоненты информационно-образовательной среды | <p>Компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные универсальные энциклопедии, образовательные мультимедиа и др.). – Средства информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, ноутбуки, проекторы и др.). <p>Коммуникационные каналы (электронная почта, официальный сайт, социальная сеть, платформа Сферум).</p> |
| 1.4 Сведения о режиме деятельности | |
| <p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Учебные занятия в МБОУ «СШ № 2» организованы в 2 смены.</p> | |
| Начало занятий | <p>1 смена – 8.30 -15.10 2 смена – 13.25- 18.50</p> |
| Продолжительность учебного года | <p>Учебный год с 02.09.2024 по 26.05.2025 г Образовательная деятельность организована по учебным четвертям. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул. В 2024/2025 учебном году согласно учебному графику установлено следующее распределение учебного времени: 1 четверть – с 02.09.2024 по 26.10.2024 2 четверть – с 05.11.2024 по 27.12.2024 3 четверть - с 09.01.2025 по 21.03.2025 4 четверть – с 31.03.2025 по 26.05.2025 Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для обучающихся 2-11 классов 34 недели. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА. Календарный учебный график размещен на сайте МБОУ «СШ № 2».</p> |
| Продолжительность учебной недели | <p>Установлена 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации</p> |
| Продолжительность урока | <p>45 минут</p> |
| Образовательное | <p>Еженедельно (по понедельникам) в школе для обучающихся 1-11 классов</p> |

| | |
|---|---|
| пространство | проводится линейка с поднятием государственного флага и прослушиванием государственного гимна. Еженедельно (по четвергам) перед первым уроком для обучающихся 6-11 классов проводится внеурочное занятие по профориентационному минимуму «Россия - мои горизонты»; еженедельно предусмотрены внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном». Основная внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (согласно учебному плану – до 10 часов в каждом классе). |
| 1.5 Сведения о работниках ОО | |
| | Общее количество работников – 94 Количество педагогических работников – 72 Количество учителей – 68 Количество специалистов: Педагог – психолог – 1 Социальный педагог – 1 Учитель-логопед – 1 Педагог-библиотекарь – 1 Выпускники школы, работающие в ОО в настоящее время- 1 |
| Ведомственные награды, категории | Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 26 Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 28 Доля педагогических работников, имеющих высшее образование – 89,7% Доля педагогических работников, имеющих незаконченное высшее образование – 2,9% Доля педагогических работников, имеющих среднеспециальное образование – 7,3% Количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 19 Почетное звание «Заслуженный учитель (тренер, работник физической культуры) Российской Федерации – 2, «Отличник народного просвещения, «Почетный работник общего образования Российской Федерации, «Отличник физической культуры и спорта» - 1 Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Федерального агентства по физической культуре и спорту» - 4 Награды федерального, регионального, муниципального уровней (Грамота или Благодарственные письма Управления образования на бланке или через приказ) – 16 |
| 1.6 Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | |
| | Школа расположена в Ленинском районе города Смоленска недалеко от его географического и исторического центра. Социальные партнеры: I. Учреждения высшего профессионального образования: – Смоленский государственный университет; – филиал ФГБОУ ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «МЭИ» в г. Смоленске. II. Учреждения средне-специального образования: – Смоленский педагогический колледж. III. Учреждения культуры: – Смоленская областная универсальная научная библиотека им. А. Т. Твардовского. – Приют для бездомных животных «Верность». |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Смоленский театр кукол им. Д. Н. Светильникова. – Смоленский государственный драматический театр им. А.С. Грибоедова. – КДЦ «Губернский». – МБУ ДО «Смоленский зоопарк». – Кинотеатр «Современник». – Отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ» города Смоленска. – МБУК «Центр культуры». – ОГАУК «Смоленская областная филармония». |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>Показатели образовательной деятельности школы за последние 3 года</p> <p><u>Качество знаний по итогам года:</u></p> <p>2021-2022 уч. г. – 39,2 %</p> <p>2022-2023 уч. г. – 41,4 %</p> <p>2023-2024 уч. г. - 41,4 %</p> <p><u>Количество медалистов:</u></p> <p>2021-2022 уч. г. – 5</p> <p>2022-2023 уч. г. – 1</p> <p>2023-2024 уч. г. - 6</p> <p><u>Количество выпускников 11 классов, поступивших в Вузы:</u></p> <p>2021-2022 уч. г. – 87%</p> <p>2022-2023 уч. г. – 90 %</p> <p>2023-2024 уч. г. – 93%</p> <p><u>Количество участников, победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников:</u></p> <p>2021-2022 уч. г.</p> <p>Победители:</p> <p>русский язык – 1</p> <p>Право - 1</p> <p>Призеры:</p> <p>обществознание – 2</p> <p>география -2</p> <p>русский язык -1</p> <p>физическая культура – 2</p> <p>история – 1</p> <p>англ. язык – 2</p> <p>право – 5</p> <p>биология – 6</p> <p>литература - 4</p> <p>Всего – 27</p> <p style="text-align: right;">2022-2023 уч. г.</p> <p>Призеры:</p> <p>обществознание – 1</p> <p>русский язык -5</p> <p>технология – 1</p> <p>англ. язык – 2</p> <p>биология – 5</p> <p>литература - 7</p> <p>Всего – 21</p> |

2023-2024 уч. г.

Призеры:

обществознание – 1
физика – 1
физическая культура - 4
русский язык -1
технология – 4
англ. язык – 3
биология – 8
литература - 3

Всего – 25

Количество победителей и призёров муниципального и регионального уровня всероссийской олимпиады школьников:

2021-2022 уч. г.

Призеры (муниципальный уровень):

география -1
право - 1
английский язык - 2

2022-2023 уч. г.

Региональный уровень - победитель 1

2023-2024 уч. г.

Региональный уровень - победитель 3

Интеллектуальные конкурсы:

2021-2022 уч. г.

- Городская викторина «Наследие Петра I» Муниципальный уровень - Призер 1
- Интеллектуальная игра «Знатоки природы» Муниципальный уровень - Призер 1
- Городская Неделя науки Муниципальный уровень - Призер - 3
- Интеллектуальная игра «Физики будущего» Муниципальный уровень - Финалист – 3
- Олимпиада по академическому рисунку Региональный уровень - Призер - 1
- Межрегиональный конкурс проектов «По тенишевским местам «Федеральный уровень - Призер - 1
- Региональная викторина «Знатоки права» по случаю 300-летия российской прокуратуры Муниципальный уровень - Призер - 1
- Городская математическая Олимпиада «Умка» Муниципальный уровень - Победитель - 2

2022-2023 уч. г.

- Интеллектуальная игра «Физики будущего» Муниципальный уровень - победитель - 4
- Городская математическая Олимпиада «Умка» Муниципальный уровень - участие - 3
- Городская интеллектуальная игра «Знатоки природы» Муниципальный уровень - участие - 4
- Городская интеллектуальная игра «Испытание правом»

| | |
|--|--|
| | <p>Муниципальный уровень -победитель -4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городская Неделя школьной науки Муниципальный уровень - участие - 2 • Интеллектуальная игра «Формула интеллекта» Региональный уровень - участие - 1 • Краеведческая викторина «Смоленск: славен победой и возрождением» Региональный уровень - участие- 7 • Российская психолого – педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского (Региональный этап) Региональный уровень - призеры – 2 • Российская психолого – педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского (заключительный этап) Федеральный уровень - участие - 1 • Интеллектуальная игра «BrainShaker.Юниоры» Федеральный уровень - участие -1 • Научно-практическая конференция для школьников «Археология текста. Язык всем знаниям и всей природе ключ» Федеральный уровень - участие – 1 • Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса Федеральный уровень - победитель -1 <p>2023-2024 уч. г. -</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальная игра «Физики будущего» Муниципальный уровень - победитель - 1 • Городская интеллектуальная игра «Знатоки природы» Номинация «Лучшая эмблема команды» Муниципальный уровень -6 • Городская интеллектуальная игра «Знатоки природы» Номинация «Ботаника» Муниципальный уровень – победитель 6 • Городская интеллектуальная игра «Испытание правом» Муниципальный уровень - участники - 4 • Городская Неделя школьной науки Муниципальный уровень - призер - 1 • Всероссийский конкурс сочинений 2023 Муниципальный уровень - участники - 2 • Городской конкурс сочинений «Граффити – искусство или проблема городов?» Муниципальный уровень -участники -1 • Городская интеллектуальная игра «Атомные знатоки» Муниципальный уровень - участники - 8 • Языковой лингвострановедческий квест «LinguaBoom» Муниципальный уровень - участники-8 Муниципальный конкурс поэтического чтения на английском языке «Poetic inspiration» Муниципальный уровень - участие - 1 • Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж – Смоленск» по направлению «Лингвистика» • Региональный уровень - призер -1 • Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по физике имени Дж.ККл. Максвелла Региональный уровень - призер -1 |
|--|--|

- Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края»
Всероссийский уровень - участники – 1

Творческие конкурсы

2022-2023 уч. г.

- Городской экологический конкурс «Экология. Творчество. Дети»
Муниципальный уровень - победитель – 1, призёр - 5
- Городской конкурс чтецов, посвященный 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова
Муниципальный уровень - победитель – 1, участие - 3
- Конкурс детских рисунков «Семья Юрия Гагарина в годы Великой Отечественной войны»
Муниципальный уровень - призер - 2
- Городской конкурс «Птичье кафе» в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц!»
Муниципальный уровень - призер - 1
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке
Муниципальный уровень - победитель - 1
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений для обучающихся общеобразовательных организаций
Муниципальный уровень - призер – 1, участие - 3
- Городской веб-квест «Смоленск – город научной мысли»
Муниципальный уровень - участие - 1
- Городской конкурс новогодних сувениров «Символ 2022 года»
Муниципальный уровень - победитель – 1, призер - 1
- Интеллектуальная профориентационная игра «Битва профессионалов» среди обучающихся 9-х классов школ города
Муниципальный уровень - призер - 1
- Городской конкурс юных исследователей окружающей среды
Муниципальный уровень - призер – 1
- Городской хореографический конкурс «Навстречу к звёздам»
Муниципальный уровень - призер - 1
- Городской конкурс литературного творчества по пожарной безопасности «Человек доброй воли»
Муниципальный уровень - участие 2
- Открытый городской конкурс «Дебют»
Муниципальный уровень - призер – 1
- Муниципальный этап областного конкурса «Ёлка Эколят – Молодых защитников Природы»
Муниципальный уровень - призер - 2
- Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке
Региональный уровень - участник - 1
- Региональный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моем городе» в рамках программы «Мы – твои друзья!»
Региональный уровень - призер - 3
- Всероссийский литературный конкурс «Класс!» (региональный этап)
Региональный уровень - участие - 1
- V областная выставка-конкурс детского художественного творчества

| | |
|--|--|
| | <p>«Параскева-пятница» - «Град велик и мног людьми» Региональный уровень - призер - 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс детского рисунка «Архитектурная ёлка 2022» Региональный уровень - призер - 1 • VII Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Региональный уровень - призер - 2 • Областной конкурс детского и юношеского творчества «Мы – правнуки славной победы» Региональный уровень - участник - 1 • Областная интернет - викторина «Тайны леса» Региональный уровень - победитель – 1, призер – 3, участник - 4 • Региональный детский конкурс аппликаций «Птицы за моим окном» Региональный уровень -Победитель - 1 • Областная викторина по экологическому праву среди школьников, посвященная празднованию 300-летия российской прокуратуры Региональный уровень - Призер - 1 • Международный конкурс по английскому языку «Science» Международный уровень -Победитель - 1 • VI Всероссийский открытый фестиваль художественного творчества «Дорогами Бориса Васильева» (с международным участием) Федеральный уровень - Победитель – 1, Призер - 1 • Всероссийский творческий конкурс «Открытка своими руками» Федеральный уровень - Победитель - 4 • XXIV Международный фестиваль-конкурс «Весь Мир – Искусство!» Международный уровень - Победитель - 1 • Международный онлайн-конкурс хореографического искусства «Вдохновение» Международный уровень - Призер - 1 • II Всероссийский интернет-конкурс «Музыкальные таланты России» Федеральный уровень - Победитель - 1 • Международный конкурс музыкального творчества «Лунная мелодия» Международный уровень -Победитель - 1 • Международный творческий конкурс «Погода для всех» Международный уровень -Победитель - 1 • Всероссийский конкурс литературного творчества «Литературная гостиная» Федеральный уровень - Победитель - 1 • Международный детский литературный конкурс чтецов «Чтение стихотворений, посвященных Великой Победе» Международный уровень - Победитель - 1 • Международный конкурс детского творчества «Навеки будут вместе Гагарин и апрель», посвященный первому космонавту планеты Земля Международный уровень - Победитель – 3, Призёр - 2 • Всероссийский творческий конкурс в честь Дня Победы «Мои деды ковали Победу!» Федеральный уровень - победитель - 1 • Международный конкурс изобразительного искусства «Художественная мастерская» Международный уровень - победитель - 1 • Международный конкурс детского творчества «Навеки будут вместе Гагарин и апрель», посвященный первому космонавту планеты Земля |
|--|--|

Международный уровень - Победитель – 2, Призер - 2

2023 - 2024 уч. г.

- Международный многожанровый фестиваль-конкурс
Международный
Победитель - 2
- Всероссийский конкурс-премия «Лучшие танцоры года»
Федеральный
Победитель – 1
- Всероссийский фестиваль художественного творчества «Офицер
русской литературы»
Федеральный
Победитель – 1
Участие - 2
- Смоленский областной фестиваль «Юные таланты за безопасность»
Региональный
Призёр – 1
Участие - 1
- Областной фестиваль детско-юношеского творчества по
противопожарной тематике
Региональный
Призёр - 1
- Областной конкурс «Смоленский говорок»
Региональный
Призёр - 2
- Областной конкурс чтецов «Моё поЧтение Родине»
Региональный
Победитель -1
Призёр -1
- Областной конкурс детского и юношеского творчества «Мы
правнуки славной Победы»
Региональный
Призёр - 1
- Военно-спортивное соревнование «Боевое братство»
Региональный
Участие
- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»
Региональный
Участник - 1
- Региональная система развития экономической активности населения
«Навстречу профессиям будущего»
Региональный
Призёр – 1
Участие - 2
- Фестиваль-конкурс «Земля-наш дом»
Муниципальный
Призёр – 1
Участие - 4
- Экологический конкурс «Экология. Творчество. Дети»
Муниципальный
Призёр -3
- Безопасный маршрут 2024

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---------------|-------------------|--|---------------|---------|--|---------------|---------|
| | <p>Муниципальный Призёр - 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Безопасное колесо 2023 Муниципальный Призёр - 3 • Открытый городской конкурс чтецов «Я очень сильно люблю Россию» Муниципальный Победитель – 1 Призёр – 1 Участники – 12 • Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» Муниципальный Победитель – 1 Участник - 1 • 2 открытый городской конкурс чтецов «Подвиг, живущий в веках» Муниципальный Призёр - 1 • Открытый городской конкурс «По праву памяти» Муниципальный Победитель – 1 Призёр – 1 Участник - 1 • Городской конкурс видеороликов «Утро начинается с зарядки» Муниципальный Участие - 1 <p><u>Участие работников педколлектива в конкурсах профессионального мастерства:</u></p> <p>2021-2022 уч. г.</p> <table border="0"> <tr> <td data-bbox="523 1272 879 1375"> <ul style="list-style-type: none"> • Городской заочный конкурс «Лучший видеурок» </td> <td data-bbox="927 1272 1158 1301">Муниципальный</td> <td data-bbox="1286 1272 1398 1339">Диплом 2 место</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 1384 879 1823"> <ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс методических разработок среди педагогов – медиаторов общеобразовательных организаций по использованию медиативных технологий «Блокнот школьника – медиатора» </td> <td data-bbox="927 1384 1158 1413">Муниципальный</td> <td data-bbox="1286 1384 1398 1413">Участие</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 1832 879 2038"> <ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс методических разработок среди педагогов – медиаторов общеобразовательных </td> <td data-bbox="927 1832 1158 1861">Муниципальный</td> <td data-bbox="1286 1832 1398 1861">Участие</td> </tr> </table> | <ul style="list-style-type: none"> • Городской заочный конкурс «Лучший видеурок» | Муниципальный | Диплом 2 место | <ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс методических разработок среди педагогов – медиаторов общеобразовательных организаций по использованию медиативных технологий «Блокнот школьника – медиатора» | Муниципальный | Участие | <ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс методических разработок среди педагогов – медиаторов общеобразовательных | Муниципальный | Участие |
| <ul style="list-style-type: none"> • Городской заочный конкурс «Лучший видеурок» | Муниципальный | Диплом 2 место | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс методических разработок среди педагогов – медиаторов общеобразовательных организаций по использованию медиативных технологий «Блокнот школьника – медиатора» | Муниципальный | Участие | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс методических разработок среди педагогов – медиаторов общеобразовательных | Муниципальный | Участие | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>организаций по использованию медиативных технологий «Блокнот школьника – медиатора»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс «Лучшее внеклассное мероприятие в начальной школе» • Региональный заочный конкурс музеев общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования Смоленской области «Музей года» Номинация «Они создавали школу» • Региональный дистанционный конкурс проектов и методических разработок педагогических работников. Номинация «Методические разработки урочной и внеурочной деятельности» • Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека» • Номинация «Лучший руководитель школьного музея» • Межрегиональный конкурс Брянской и Смоленской области «Тенишевское наследие в современном образовательном процессе» • Всероссийский педагогический конкурс «Современное | <p>Муниципальный</p> <p>Региональный</p> <p>Региональный</p> <p>Федеральный</p> <p>Федеральный</p> <p>Федеральный</p> | <p>Участие</p> <p>Участие</p> <p>Уча тие</p> <p>Участие</p> <p>Диплом победителя</p> <p>Дипло победителя</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>воспитание подрастающего поколения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема «Возможности и проблемы применения дистанционных технологий для формирования здорового образа жизни у школьников» • XIV Всероссийский педагогический конкурс «Вектор развития» - Номинация «Открытый урок, занятие»» • Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 2021» • Конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России – 2022» в рамках фестиваля научно – технического творчества молодежи «Образование. Наука. Производство» • Международный конкурс «Моя семья и новогодняя сказка» • Конкурс «Внеурочная деятельность» работа «Я – классный» • Всероссийский конкурс «Программа гражданско – патриотического воспитания в рамках новых требований ФГОС» • Всероссийский конкурс «ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе» • IV Всероссийский | <p>Федеральный</p> <p>Федеральный</p> <p>Федеральный</p> <p>Федеральный</p> <p>Федеральный</p> <p>Федеральный</p> <p>Федеральный</p> <p>Федеральный</p> <p>Федеральный</p> | <p>Диплом победителя</p> <p>Участие</p> <p>Участие</p> <p>Участие</p> <p>Участие</p> <p>Диплом победителя</p> <p>Диплом победителя</p> <p>Диплом призера</p> <p>Диплом</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---------------|----------------------|
| | педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» | | победителя |
| | • Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект» | Федеральный | Диплом победителя |
| | • Всероссийский конкурс «Словарный урок – 2021» | Федеральный | Сертификат участника |
| | • Международная образовательно – просветительская акция «Пушкинский диктант – 2022: А.С. Пушкин и народы России» | Федеральный | Диплом призер |
| | • Всероссийская просветительская акция «Большой православный диктант 2022» | Федеральный | Диплом победителя |
| | 2022-2023 уч. г. | | |
| | • Муниципальный этап всероссийского профессионального конкурса «Учитель года 2023» | Муниципальный | Грамота 2 место |
| | • Городской заочный конкурс «Лучший видеоурок» | Муниципальный | Участие |
| | • Городской конкурс по организации работы с одаренными детьми «Формула успеха» | Муниципальный | Призер |
| | • Чемпионат МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» по скалолазанию среди педагогических работников | Муниципальный | Победитель |
| | • Региональный этап всероссийского профессионального конкурса «Учитель года 2023» | Региональный | Лауреат |
| | • Региональный конкурс методических разработок "Уроки Победы" | Региональный | Участие |
| | • Региональный конкурс | Региональный | Уча тие |

| | | | |
|---|---|--------------|-------------------|
| | методических разработок "Уроки Победы" | | |
| • | Всероссийская метапредметная олимпиада "Команда большой страны"(региональный этап) | Региональный | Победители |
| • | Всероссийская метапредметная олимпиада "Команда большой страны"(заключительный этап) | Федеральный | Финалисты |
| • | Всероссийский конкурс «Пришвин в школе» | Федеральный | Призер |
| • | Всероссийский конкурс «Пришвин в школе» | Федеральный | Участие |
| • | Всероссийский конкурс «Пришвин в школе» | Федеральный | Участие |
| • | Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты» | Федеральный | Участник |
| • | Конкурс «Воспитать гражданина» в номинации «Экскурсии по музеям России» | Федеральный | Участие |
| • | Проект «Классная тема» | Федеральный | Полуфиналист |
| • | Большой этнографический диктант 2022 | Федеральный | Сертификат |
| • | Межрегиональный конкурс Брянской и Смоленской области «По Тенишевским местам России»» | Федеральный | Диплом победителя |
| • | Всероссийский конкурс «ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе | Федеральный | Диплом призера |
| • | IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» | Федеральный | Диплом победителя |
| • | V Юбилейная Всероссийская просветительская акция «Большой Православный диктант – 2023» | Федеральный | Диплом участника |
| • | Всероссийский конкурс для педагогических | Федеральный | Диплом призера |

| | |
|--|--|
| | <p>работников «Интеграция цифровых технологий в образовательные процессы» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»</p> |
| | <p>Стабильные, а по некоторым показателям достаточно высокие результаты свидетельствуют о достаточном уровне сформированности у обучающихся УУД, предметных, и личностных компетенций. Развитие метапредметного опыта выявляется и при подведении итогов олимпиад, конкурсов, участия в научно-практических конференциях по защите проектов и учебных исследований, комплексных, метапредметных тестов и проверочных работ, диагностик психолога, социального педагога.</p> <p>Положительная динамика по показателям качества знаний обучающихся свидетельствует об эффективности применяемых методик обучения и успешной стратегии развития ОО в целом.</p> |

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|--|
| МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ» | | | | | | | |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | Сохранение достигнутых показателей |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | | | | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <p>обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | | | | | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | | | | | | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | составление и корректировка расписания). |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| | | | | | | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>профильное обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>основанием для разработки ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)</p> | <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Образовательный процесс</p> | | <p>Сохранение достигнутых позиций, осуществление процедур ВСОКО, направленных на контроль соответствия рабочих программ требованиям ФГОС</p> |
| 4 | <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями</p> | <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Образовательный процесс</p> | <p>Недостаточное финансирование приобретения необходимых учебных</p> | <p>Совершенствование системы прогнозирования контингента обучающихся с целью</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | | | | | пособий. | рационального использования бюджетных средств для своевременного обеспечения обучающихся необходимыми учебниками и учебными пособиями |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | Совершенствование системы повышения ИТ-компетенций педагогов, совершенствование материально-технической базы ОО для реализации требований ФГОС по применению ЭОР |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Несовершенная система | <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | финансировани я ИУП. | использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | Недостаточная работа по | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <p>ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности и педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | Сохранение достигнутых показателей |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки | | Сохранение достигнутых показателей |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | систему оценки качества образования (критический показатель) | локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | Сохранение достигнутых показателей и совершенствование контроля соблюдения планирования оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | Совершенствование системы подготовки выпускников в ЕГЭ, оказание адресной педагогической поддержки обучающимся в процессе подготовки к экзаменационному периоду. |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | образования) | | | | | | |
| 1 1 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Недостаточный контроль функционирования внутренней системы оценки качества образования в части соблюдения критериев и требований оценочных процедур. | Систематизация и совершенствование методического сопровождения педагогов ОО в области современных подходов в оценивании образовательных результатов, совершенствование внутренней системы контроля качества образования |
| 1 2 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Недостаточно реализуемая система подготовки обучающихся к ОГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. |
| | | | | | Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> | <p>результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| 1 3 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | Сохранение достигнутых показателей |
| 1 4 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | Сохранение достигнутых показателей |
| 1 5 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | <p>Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заклучи |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>тельном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 1 6 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно- |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 1 7 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными и организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|---|------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 1 8 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными | | Сохранение достигнутых показателей |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | | | | возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 1 9 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 2 1 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных | <ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>программ и адаптированных дополнительных дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 2 2 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | Сохранение достигнутых показателей |
| 2 3 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточное финансирование приобретения специальных средств обучения детей с ОВЗ. Ослабленный административный контроль за своевременным учебно- | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> | | | | | <p>дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> | <p>дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 2 4 | Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточное оснащение ТСО индивидуально и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | <p>пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 2 5 | <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | | Сохранение достигнутых показателей |
| 2 6 | <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и</p> | <p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p> | 1 | Магистральное направление «Знание» | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья</p> | <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|------------------------|---|--|
| воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | | | | (ОВЗ), с инвалидностью | совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью . | компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. |
| | | | | | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью . | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</p> <p>- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 2 7 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

Количество баллов по данному направлению -35 , уровень - средний

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|------------------------------------|
| 2 8 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | Сохранение достигнутых показателей |
|--------|--|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|------------------------------------|

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|---|
| | организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | | | | | | |
| 2 9 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | Совершенствование работы по повышению мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения и употребления алкоголя и запрещенных веществ |

| | | | | | | | |
|--------|--|--------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------|--|---|
| 3 0 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3–5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | <p>Сохранение достигнутых показателей</p> <p>Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу.</p> <p>Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Совершенствование системы профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам</p> |
|--------|--|--------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | социально-психологического тестирования. Сохранение и усовершенствование психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. |
| 3 1 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | Совершенствование методической работы, направленной на реализацию общешкольной программы здоровьесбережения, введение дополнительного материального стимулирования педагогов, принимающих активное участие в мероприятиях, направленных на популяризацию ЗОЖ среди обучающихся |
| 3 2 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и | | Сохранение достигнутых показателей |

| | | | | | | | |
|--------|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | | | | спортом | | |
| 3 3 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Несовершенство сетевой формы реализации программы. | Расширение спектра сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>вузов (4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | культурой и спортом. | <p>организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <p>стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 3 4 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Несовершенств о сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение спектра сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>квалифицированных специалистов.</p> | <p>привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. |
| 3 5 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Создание физкультурного сообщества |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников (Президентские спортивные игры) | | | | | | <p>обучающихся и педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование механизмов выявления высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 3 6 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточно сбалансированная система работы по популяризации спорта; | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | | | | | включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 3 7 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | Сохранение достигнутых показателей |

| | | | | | | | |
|--------|--|---------|---|--------------------------------------|--|--|------------------------------------|
| | категории на 1 сентября отчетного года | | | | | | |
| 3 8 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | Наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | | | Сохранение достигнутых показателей |
| 3 9 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | Наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | | | Сохранение достигнутых показателей |

Количество баллов по данному направлению - 19, уровень - средний

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»

| | | | | | | | |
|--------|---|---------------------------|---|--|-------------------|---|--|
| 4 0 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 10% до 49% обучающихся | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
|--------|---|---------------------------|---|--|-------------------|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| | | | | | <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <p>обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> |
| | | | | | | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | | Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| | | | | | | Разработка программ дополнительного образования без детального изучения образовательных потребностей | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> | <p>обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|-------------------|---|---|
| | | | | | | | детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |
| | | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| 4 1 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не отрегулированная сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительно</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | го образования. | <p>о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобр |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | етение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| | | | | | <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|--|------------|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | | программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 4 2 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | направленностей. |
| | | | | | | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Привлечение ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>восполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| | | | | | | <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты технической направленности |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей заинтересованных лиц. |
| | | | | | | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности и на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | ресурсами. |
| 4 3 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | Сохранение достигнутых показателей |
| 4 4 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение достигнутых показателей • Совершенствование показателей самодиагностики педагогического коллектива по сопровождению и развитию творческих способностей обучающихся. • Совершенствование системы стимулирования труда педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской |

| | | | | | | | |
|--------|---|------------|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>одаренности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| 4 5 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|
| <p>IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> | | | | | | <p>организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии и педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| | | | | | <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>форме, по всем шести направленностям.</p> | <p>взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| | | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | организации сетевого взаимодействия. | |
| | | | | | <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Разработка системы взаимодействия с образовательными организациями, обладающих |

| | | | | | | | |
|--------|--|-----------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | по соответствующей дополнительно общеобразовательной программе. | ресурсами. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 4 6 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Направление запроса в СОИРО на формирование ИОМ для педагогов. |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | объединений | |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| 4 7 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | Сохранение достигнутых показателей |
| 4 8 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | Сохранение достигнутых показателей |
| 4 9 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | Сохранение достигнутых показателей |
| 5 | Функционирование | Функционирование | 1 | Магистральное направление | Школьные | | Сохранение достигнутых |

| | | | | | | | |
|---|--|---------------------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| 0 | школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | ние школьного медицентра | | «Творчество» | творческие объединения | | показателей |
| 5 1 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточна развитая система работы с детской инициативой. | Создание условий и обеспечение материально-технической базы для работы в ОО Центра детских инициатив |
| Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | охваченных дополнительным образованием. |
| | | | | | | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимул |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | | ирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 5 2 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих |

| | | | | | | | |
|---|--|----|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.) |
| Количество баллов по данному направлению - 19, уровень - средний | | | | | | | |
| МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» | | | | | | | |
| 5 3 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |
| 5 4 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |
| 5 5 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |
| 5 6 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |
| 5 7 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|--|--|
| 5 8 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. |
| 5 9 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, | Наличие школьной символики | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|--|
| | эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | | | деятельности | | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы по популяризации краеведческих изысканий, отсутствие кадрового резерва организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | | Недостаточное материально-техническое | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического |

| | | | | | | | |
|--------|--|------------|---|--|--|---|--|
| | | | | | | оснащение для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <p>оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| 6 1 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательно й деятельности | <p>Не сформирована система воспитательно й работы школы по организации деятельности тематических смен в школьном летнем лагере.</p> <p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечением материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую |

| | | | | | | |
|--------|-------------------------|---------|---|--|--|---|
| | | | | | | <p>программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации. |
| | | | | | Не разработана программа тематических смен школьного летнего лагеря. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря. |
| 6 2 | Функционирование Совета | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправлен | Сохранение достигнутых показателей и |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|--|--|
| | обучающихся (критический показатель) | | | | ие, волонтерское движение | | результатов |
| 6 3 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |
| 6 4 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |
| 6 5 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |
| 6 6 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |
| 6 7 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |

| | | | | | | | |
|--------|---|------------|---|--|---|---|--|
| 6 8 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| | | | | | | Отсутствует помещение, | <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> | <p>обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | | Отсутствует материально-техническое | <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> | <p>условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| <p>Количество баллов по данному направлению - 19, уровень – средний</p> | | | | | | | |

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|--------------------------------|--|
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |
| 70 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональ | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с | <ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга по выявлению |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | <p>ных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> | | | | | <p>обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> | <p>способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| | | | | | | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | профильного обучения). <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| 7 3 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |
| 7 4 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |
| 7 5 | Участие обучающихся в моделирующих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |

| | | | | | | | |
|--------|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | | | | | | |
| 7 6 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |
| 7 7 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |
| 7 8 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |
| 7 9 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <p>деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>к реализации данных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах | <ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | <p>числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p> | | | | | <p>по профессиональному мастерству.</p> | <p>включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобр |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>ение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|-------------------------------|--|---|
| | | | | | | | направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| Количество баллов – 11, уровень - средний | | | | | | | |
| КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» | | | | | | | |
| 8 3 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |
| 8 4 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |
| 8 | Развитие системы | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. | Методическое | | Сохранение достигнутых |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| 5 | наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | | | Школьная команда» | сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | показателей и результатов |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | индивидуальные образовательные маршруты | | | | Система наставничества | | |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Только половина коллектива педагогических работников, которые прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|---|
| | педагогического образования (за три последних года) | | | | | в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <p>программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. |
|--|---|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 9 2 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | сфере воспитания (за три последних года) | | | | | <p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> | <p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|----------------------|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 9 2 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за последние 3 года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | | | Недостаточная инициативность управленческой команды по повышению квалификации по вопросам в сфере воспитания | Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 9 3 | Повышение квалификации | 100% управленческой | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение | | Сохранение достигнутых показателей и |

| | | | | | | | |
|--------|---|---------------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | команды | | | квалификации | | результатов |
| 9 4 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | Нет | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | Недостаточная инициативность педагогов по повышению квалификации по программам, направленным на обеспечение технологического суверенитета РФ | Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам, направленным на обеспечение технологического суверенитета РФ |
| 9 5 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |
| 9 6 | Наличие среди педагогов победителей и | Наличие среди педагогов победителей и | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое | <ul style="list-style-type: none"> Создание благоприятных |

| | | | | | | | |
|--|--------------------|---|--|--|--|---|---|
| | призеров конкурсов | призеров конкурсов на региональном уровне | | | | сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная мотивированность педагогов по участию в конкурсном движении профмастерства | <p>условий доля участия педагогов в конкурсном движении профмастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы наставничества по оказанию адресной методической поддержки педагогам при подготовке к участию в конкурсах профмастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, |
|--|--------------------|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| Количество баллов -24, уровень - средний | | | | | | | |

КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

| № | Показатель оценивания | Значения оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--------|--|--|-----------------|------------------------------------|---|----------|--|
| 9 7 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |

| | | | | | | | |
|--------|--|-------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| 9 8 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |
| 9 9 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |
| 1 0 | Наличие в штате общеобразовательн | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный | Организация психолого- | | Сохранение достигнутых показателей и |

| | | | | | | | |
|-------------|--|------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| 0 | ой организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | | | климат» | педагогическое сопровождение | | результатов |
| 1 0 1 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- |

| | | | | | | | |
|-----|---|---------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <p>дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 102 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной, методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся</p> | <p>дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | разного уровня развития и возраста, их родителям). | |
| | | | | | | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| | показатель) | | | | | | |
| 1 0 5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования психологического и благоприятного школьного пространства для обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------------|------------------------|---|----------------------------|------------------|------------------------|---|
| | | | | | | | <p>досугом).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы. |
| 1 0 | Наличие в кабинете педагога-психолога | Отсутствие специальных | 0 | Ключевое условие «Школьный | Формировани е | Отсутствие возможности | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных |

| | | | | | | | |
|---|--|------------------|--|---------|--|---|---|
| 6 | оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | тематических зон | | климат» | психологический благоприятного школьного климата | оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | <p>средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| | | | | | | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих их требованиям к школьным помещениям. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | <p>проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> |
| | | | | | | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | <p>творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|--|--|--|--|--|
| | | девиантного поведения | | | | | |
|--|--|-----------------------|--|--|--|--|--|

Количество баллов – 15, уровень - средний

КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

| № | Показатель оценивания | Значения оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-------------|---|---------------------|-----------------|--|----------------------------------|----------|--|
| 1 1 0 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |
| 1 1 1 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |
| 1 1 2 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| 1 1 3 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| | | | | | | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | образовательных программ. |
| | | | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями . | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп |

| | | | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| 1 1 4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
| | | | | | | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | платформы Сферум организации образовательной деятельности. | на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| | | | | | Обучающиеся и их родители (законные представители) не достаточно проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. | • Подробное и доступное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |
| | | | | | На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового | • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | сервиса участниками образовательных отношений. | |
| | | | | | | Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |

| | | | | | | | |
|-------------|---|------------------------|---|--|----------------------------------|---|---|
| | | | | | | Педагогически е работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| | | | | | | Недостаточное качество интернет-соединения. | <ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
| 1 1 5 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| | | | | | | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных | <ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> | <p>учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| | | | | | | <p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | <p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | <p>Не соблюдаются рекомендации по хранению</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | оборудования. | оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | Отсутствие административ | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного |

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | ного контроля использования оборудования. | контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 1 1 6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 1 1 7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |
| 1 1 8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
| | | | | | Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. |
| | | | | | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками . | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонализированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. |
| | | | | | Отсутствует необходимое оборудование. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Слабая материально-техническая | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|------------|---|--|------------------------|--|--|
| | | | | | | база. | финансирования. |
| | | | | | | Старение библиотечного фонда. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | | Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. | <ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. |
| | | | | | | Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |
| 1 1 | Реализация модели Школа полного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы | Ограниченные материально- | Рациональное использование |

| | | | | | | | |
|-------------|--|----|---|--|--|---|---|
| 9 | на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | | | | полного дня | технические ресурсы в ОО, недостаточное количество специально оборудованных помещений. Кадровый дефицит специалистов, реализующих программы дополнительного образования | имеющихся у школы МТР. Привлечение спонсорских средств для реализации модели Школы полного дня. Создание сетевого взаимодействия с образовательными организациями, реализующими программы дополнительного образования. Работа по формированию кадрового резерва специалистов в области дополнительного образования. |
| 1 2 0 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного общественного управления | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |

| | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|--|---|
| 1 2 1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственн о- общественног о управления | | Сохранение достигнутых показателей и результатов |
| Количество баллов -12, уровень – средний | | | | | | | |
| Всего 153 балла, уровень - средний | | | | | | | |

2.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

| Направление/условие | Дефициты | Причина возникновения | |
|---------------------|--|--|--|
| | | Внутренние факторы | Внешние факторы |
| Знание | <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. • Отсутствие эффективно действующей системы индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение не в полном объеме разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение не в полном объеме разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов | <p>Слабая информированность родителей о необходимости углубленного изучения предметов для определения дальнейшей профориентационной траектории обучающихся</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. | |
| | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Не развитая система партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. • Недостаточная мотивация обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Недостаточная информированность родительской общественности и обучающихся о Всероссийской олимпиаде школьников, о возможностях самореализации детей через участие в данном движении. |
| | Особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по взаимодействию (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства | Отсутствие доступной системы информирования родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью о возможностях взаимодействия с ресурсными центрами по сопровождению их детей в индивидуальном сопровождении образовательного процесса. |

| | | | |
|------------|--|---|--|
| | | и др.). • Единичное привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. | |
| Воспитание | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | Недостаточность материально-технической базы для организации широкого неформального взаимодействия с родительской общественностью. Ограничение временных ресурсов педагогического коллектива из-за высокой учебной нагрузки. | Социально-психологические стереотипы, закрепившиеся среди родительской общественности по вопросам неформального взаимодействия с ОО |
| | Недостаточно сформирована система воспитательной работы школы в летний период. | Не организовано взаимодействие с СИОРО по формированию ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере Отсутствие системы мониторинга социальных запросов населения по организации дополнительного образования детей в летний период | Отсутствие доступной системы информирования родителей обучающихся о возможностях взаимодействия с ОО по вопросам организации дополнительного образования детей в рамках летнего школьного лагеря |
| | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Недостаточная интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. | Отсутствие сетевой формы взаимодействия с организациями региона по вопросам туристско-краеведческой деятельности. |
| | Не обеспечено создание военно-патриотического клуба, не созданы условия для его | Отсутствие необходимой материально-технической базы и кадровый дефицит для | Отсутствие привлекательности финансовых вложений со |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| | деятельности. | организации деятельности военно-патриотического клуба школы. | стороны местных предпринимателей. |
| Здоровье | Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно сформированная система взаимодействия с сетевыми партнерами, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Большая загруженность учителей физической культуры, что обуславливает периодичность участия обучающихся в рекомендуемых мероприятиях | Недостаточная заинтересованность организаций дополнительного образования, культуры и спорта во взаимодействии со школой по вопросам популяризации ЗОЖ. и профилактике зависимостей |
| | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | Отсутствие привлекательности финансовых вложений со стороны местных предпринимателей. |
| Творчество | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Недостаточно эффективная система мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. | Отсутствие единых требований к инструментам мониторинга интересов и индивидуальных склонностей и возможностей обучающихся |
| | Не разработана программа технологического кружка | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для | Отсутствие привлекательности финансовых вложений со стороны местных |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | | реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Кадровый дефицит необходимых специалистов. | предпринимателей. |
| | Недостаточное количество обучающихся, участвующих в школьных объединениях. | Ослаблена работа по популяризации деятельности детских школьных объединений. | Недостаточная информированность обучающихся о государственной и региональной программе поддержки школьных объединений |
| Профориентация | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | Не сформирована система мониторинга возможностей и запросов обучающихся для разработки индивидуальных траекторий по профессиональному самоопределению | Отсутствует единая база данных успешных педагогических практик по реализации индивидуального сопровождения обучающихся в сопровождении профессионального самоопределения. |
| | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся (в том числе на ступени ООО) | Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда | Недостаточная информированность общественности о проведении централизованных исследований регионально рынка труда на предмет востребованности профессий рабочих специальностей |
| | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | • Отсутствие программ подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Кадровый дефицит специалистов для реализации программ по профессиям рабочих и должностям служащих. • Не сформирована система сетевого взаимодействия с организациями региона по реализации программ по профессиям рабочих и должностям служащих. • Не обеспечены условия для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Недостаточно материально-техническая база ОО для реализации программ профессиональной подготовки по рабочим специальностям и должностям служащих. • Отсутствие сетевой системы взаимодействия с организациями региона по реализации программ подготовки по рабочим специальностям. | |
| | <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> | <p>Не сформирована система подготовки обучающихся по основным программам профессионального обучения.</p> | <p>Недостаточная информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Ключевое условие – Учитель. Школьная команда | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Малоэффективная система диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников на уровне ОО. | Отсутствие единых доступных цифровых методических инструментов для определения уровня профессиональных компетенций педагогов на всероссийском уровне. Отсутствие единой информационной поддержки необходимости изучения профессиональных дефицитов и способов их преодоления на всероссийском уровне |
| | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства | Недостаточно сформированная система применения различных видов наставничества. | Отсутствие единой системы материального стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на всех уровнях. |
| | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. • Недостаточные меры материального стимулирования педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства. • Высокая учебная нагрузка педагогов | |
| Ключевое условие – | Отсутствие в штате общеобразовательной | Не рассмотрен вопрос о решении кадрового дефицита | Отсутствие привлекательности финансовых вложений со |

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| Школьный климат | организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | через введение дополнительной штатной единицы (учителя-дефектолога). | стороны местных предпринимателей для развития материально-технической базы ОО. |
| | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта, необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | <ul style="list-style-type: none"> • Не продуманы условия для оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного для создания соответствующего требованиям рабочего места педагога-психолога. • Ограниченные материально-технические возможности ОО. | |
| | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Не рассмотрен вопрос о модернизации учебных помещений (для неформального общения обучающихся в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, креативных пространств). | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций | |
| | Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. | Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. | |
| Ключевое условие – Образовательная среда | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием для применения электронного обучения | Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию их цифровых компетенций. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». | Отсутствие привлекательности финансовых вложений со стороны местных предпринимателей для развития материально-технической базы ОО. |
| | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | Недостаточное работа по разъяснению родителям (законным представителям) возможностей платформы «Сферум» | Настороженное отношение родительской общественности к цифровым ресурсам обучения и воспитания. Отсутствие ясной законодательной базы в |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | применении цифровых образовательных ресурсов. Отсутствие достоверных длительных исследований по эффективности и безопасности использования цифровых инструментов в обучении |
| | Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | Недостаточная работа по информированию педагогической и родительской общественности о возможностях применения платформы «Сферум» в образовательном процессе. | Необходимость наличия соответствующего технического обеспечения у всех участников образовательного процесса |
| | Недостаточное качество интернет-соединения | Не предусмотрены дополнительные материальные расходы из бюджетных средств ОО, связанных с улучшением качества интернет-соединения | Отсутствие привлекательности финансовых вложений со стороны местных предпринимателей. |
| | Отсутствует специально оборудованное помещение для полноценного функционирования школьного библиотечного информационного центра. | Не обеспечены условия для создания условий для полноценного функционирования школьного библиотечного информационного центра. | |

2.3 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

МБОУ «СШ №2» является образовательной организацией с многолетней историей и сложившимися традициями, в течение многих лет успешно реализующая программы обучения и воспитания. В настоящий момент школа максимально использует имеющиеся материально-технические ресурсы, при этом активно создает условия для обновления оснащения кабинетов, библиотечного фонда, созданию условий для профессиональной самореализации педколлектива, благоприятного психолого-педагогического микроклимата для обучающихся и их родителей. Выявленные недостатки в ходе самодиагностики являются объясняются разными причинами, а именно – снижение количества обучающихся, прикрепленных к школе территориально, непривлекательность образовательной отрасли для частных инвестиций, увеличение доли «возрастных» педагогов в составе педколлектива, отсутствие единых доступных цифровых методических инструментов для определения уровня профессиональных компетенций педагогов на всех государственных уровнях, сложившиеся стереотипы среди населения в представлении о качественном образовании, отсутствие комплексной и последовательной финансовой поддержки школ города региональным руководством.

2.4 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|--|--|
| | | Положительные результаты диагностики | Отрицательные результаты диагностики | |
| 1 | Знание | Школа обеспечивает стабильные результаты обучения, подтверждаемые ежегодно на ГИА, достижениями обучающихся в | Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме. Отсутствие своевременного обеспечения учебными | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации |

| | | | | |
|--|--|---|--|-----------------|
| | | <p>предметных конкурсах и олимпиадах. Реализуется проектная деятельность обучающихся. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 100% педагогического состава школы соблюдает порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и условия промежуточной аттестации обучающихся. Реализуется внутренняя система оценки качества образовательных результатов Реализация цифровизации процесса обучения –</p> | <p>пособиями в полном объеме. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Отсутствие системы формирования образовательных запросов обучающихся. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Не в полном объеме реализуется сетевая форма образования.. Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (дефектологами, педагогами дополнительного образования). Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <p>обучения</p> |
|--|--|---|--|-----------------|

| | | | | |
|---|------------|--|---|---|
| | | <p>ведется электронный документооборот, работает школьный сайт, внедряются цифровые методические инструменты.</p> <p>В школе имеется успешная практика реализации программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.</p> <p>Созданы условия для инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации, образования обучающихся, в том числе образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Успешно реализуется программа педагогического сопровождения одаренных детей.</p> <p>Организована работа школьного научного общества</p> | <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП.</p> <p>.</p> | |
| 2 | Воспитание | Успешная реализация рабочей программы воспитания. | Недостаточно сформированная система трансляции опыта по | Увеличение направлений воспитательной работы, |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей . Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие школьной символики (эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.). Успешно реализуются программы по каждому из направлений внеурочной деятельности. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, и др.). Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p> | <p>организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> | <p>привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|----------|--|--|--|
| 3 | Здоровье | <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных</p> | <p>Не сформирована полноценная система сетевого взаимодействия для реализации программ, направленных на здоровьесбережение обучающихся.</p> <p>Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов данной образовательной области.</p> | <p>Обновление спортивного инвентаря за счет бюджетных ассигнований.</p> <p>Создание условий для полноценного функционирования спортивного клуба, включенного в Единый Всероссийский реестр.</p> <p>Более эффективное применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p> <p>Уменьшение и стабилизация показателей заболеваемости детей</p> |
|---|----------|--|--|--|

| | | | | |
|---|------------|---|--|---|
| | | <p>соревнований регионального и всероссийского уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и других значимых мероприятиях спортивной направленности) Ведется просветительская работа по популяризации движения ГТО среди обучающихся и педагогического коллектива школы.</p> | | |
| 4 | Творчество | <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Формируется система сетевого взаимодействия для реализации программ дополнительного образования (организации культуры, организации дополнительного образования, расположенные в шаговой доступности от ОО) Участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях,</p> | <p>Ограниченные возможности в реализации сетевого взаимодействия при реализации программ дополнительного образования. Недостаточное количество квалифицированных специалистов в области дополнительного образования.</p> | <p>Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней</p> |

| | | | | |
|---|----------------|---|---|--|
| | | <p>В ОО действует школьный театр, организована работа школьного хора, реализуются программы дополнительного образования по балльным танца, кружок прикладного искусства валяния из шерсти, творческие кружки разной направленности</p> | | |
| 5 | Профориентация | <p>Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в ОО. Реализуются программы внеурочной деятельности по профориентации. Наличие соглашений с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации мероприятий по профориентации. Организована работа по участию обучающихся в профессиональных пробах (с применением цифровых ресурсов). Организована просветительская деятельность по популяризации рабочих специальностей, востребованных в регионе,</p> | <p>Отсутствие действующих программ обучения по профессиональной подготовке по профессиям рабочих специальностей и должностям служащих. Не сформирована система сетевого взаимодействия по расширению возможностей в реализации программ дополнительного образования, связанных с профориентацией обучающихся. Кадровый дефицит квалифицированных педагогов, реализующих программы обучения по профориентации. Ограниченные материально-технические возможности для реализации соответствующих</p> | <p>Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления</p> |

| | | | | |
|---|---------------------------|---|---|--|
| | | <p>с привлечением ресурсов СПО.</p> <p>Организовано информационная деятельность среди родительской общественности по вопросам раннего профессионального самоопределения подростков (серия ежегодных родительских собраний).</p> <p>Имеется положительный опыт реализации проекта «Билет в будущее»</p> | <p>программ по профориентации.</p> | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>Сформированный педагогический коллектив со сложившимися традициями и единством взглядов относительно основополагающих целей отечественного образования.</p> <p>Наличие положительного опыта работы методических объединений учителей-предметников, ШМО классных руководителей.</p> <p>В школе функционирует сформированная система наставничества.</p> | <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> | <p>Разработка авторских методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.</p> <p>Организация деятельности по ассимиляции положительного опыта тьюторского сопровождения в работе педагогов. Разработка и внедрение карты профкомпетенций педагога-наставника и педагога-методиста. Разработка индивидуальных образовательных</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Педагоги школы участвуют в конкурсах профмастерства на разных уровнях, ряд педагогов входят в региональные комиссии конкурсов профмастерства.</p> <p>Созданы условия для работы педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, своевременно оказывается необходимая психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся.</p> <p>В школе действует система материального стимулирования методической и творческой профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Регулярно проводятся мониторинга профессиональных компетенций педагогов с последующей разработкой ИОМ для восполнения профессиональных дефицитов.</p> <p>Проведена аттестация рабочих мест, реализуются мероприятия по охране труда.</p> | | <p>маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставник. Доработка нормативной базы по стимулированию педагогов.</p> <p>Реализация адресного подхода со стороны администрации ОО по вопросам непрерывного повышения квалификации педагогическими работниками, повышение мотивирования учителей в вопросах повышения квалификации.</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|-----------------------|---|--|---|
| | | В ОО работает профсоюзная организация. | | |
| 7 | Школьный климат | Реализуется система мер по созданию комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса. | | Реализация модели Школы полного дня |
| 8 | Образовательная среда | Успешная реализация учебных программ, соответствующих ФГОС. Обеспечена система доступа к высокоскоростному интернету, безопасного доступа к цифровым образовательным ресурсам. Наличие пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом. Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирование управляющего совета ОО. | Недостаточная информированность педагогов о возможности использования цифровой среды Сферум. Не выстроено сетевое взаимодействие по обмену педагогическим опытом. Не организовано тематическое пространство для эмоционального восстановления педагогов. | Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|--|--|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Наличие рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности | Не сформированная система сетевой формы обучения | Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | Отсутствие мотивации на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей |
| Воспитание | Рабочая программа воспитания | Неоднородность условий семейного воспитания | План воспитательной работы | Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности |
| Здоровье | Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Благоприятные условия для обучения | Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися, несформированное общественное | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек. | Рост хронических заболеваний у детей и подростков |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|
| | детей с ОВЗ и детей-инвалидов | мнение относительно важности здорового питания в развитии ребенка. | | |
| Творчество | Программы дополнительного образования, Дополнительные общеобразовательные программы; участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, реализация творческих проектов. | Отсутствие системы привлечения ресурсов учебных комплексов (кванториумы), расположенных в других ОО муниципалитета. | Создание системы сетевого взаимодействия с Образовательными центрами «Кванториум» | Высокая конкуренция среди ОО, реализующих программы творческого развития детей, отсутствие достаточного количества квалифицированных специалистов в данной области Сниженная активность обучающихся |
| Профориентация | Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее» | Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей | Формирование профессиональных приоритетов молодежи, способствование определению жизненных целей обучающихся | Сниженная мотивация подростков в раннем профессиональном самоопределении |
| Учитель. Школьная команда | Участие педагогов в конкурсном движении | Система методического сопровождения педагогических работников в подготовке к | Обмен положительным профессиональным опытом, повышение престижности педагогической профессии, расширение | Сохраняющийся дефицит отдельных групп педагогических кадров |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|
| | | конкурсам профмастерства. Наличие программы наставничества | возможностей профессиональных сообществ педагогов | |
| Школьный климат | Наличие системы психолого-педагогического сопровождения процесса обучения в ОО, реализация успешной практики работы педагога-психолога, создание условий для предупреждения конфликтных ситуаций среди подростков. Успешная работа учителя-логопеда. Успешные практики работы классных руководителей. | Отсутствие в организации педагога дефектолога (нет штатной единицы) | Перспективный план обновления МТБ в работе педагога-психолога и учителя-логопеда ОО | Непривлекательность частных инвестиций для развития системы психологической поддержки школьников в рамках деятельности ОО, Сложившиеся стереотипы представлений среди населения относительно результативности работы психологической службы |
| Образовательная среда | Высокие результаты реализации образовательных программ, наличие ресурсов в реализации программ | Недостаточное оснащение необходимым оборудованием согласно требованиям ФГОС | Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной | Увеличение затрат на реализацию программы, несовершенство действующей нормативно-правовой |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|
| | дополнительного образования | | организации и развития цифровой образовательной среды. | базы, невысокая активность педагогов в сетевых сообществах |
|--|-----------------------------|--|--|--|

3. Основные направления развития организации

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

1. Привести материально-техническую базу ОО в соответствие с требованиями ФГОС новой редакции. Скорректировать все реализуемые ООП с учетом ФООП.
2. Осуществлять периодический внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Проводить мероприятия по оценке деятельности школы в соответствии с аккредитационными показателями, при выявлении несоответствий, принимать комплексные управленческие решения, направленные на их устранение.
3. Детализировать планы работы советника директора по воспитанию с детскими общественными объединениями. Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей заместителей директора и советника директора по воспитанию, скорректировать локальные нормативные акты, регулирующие деятельность данных специалистов.
4. Создать условия для расширения спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повысить эффективность системы дополнительного образования.
5. Организовать работу школьного театра в рамках проекта Минпросвещения. Создать условия для сетевой формы реализации работы школьного театра за счет привлечения необходимых специалистов. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы
6. Совершенствовать систему электронного документооборота. Продолжить работу по цифровизации рабочих и образовательных процессов в ОО. Обеспечить реализацию государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.
7. Совершенствовать систему охраны труда. Реализовывать мероприятия по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:
 - проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков,
 - модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах,
 - обустроить новые места отдыха, психологической разгрузки работников школы.
8. Совершенствовать работу с кадровыми ресурсами.
9. Осуществлять мероприятия по адаптации иностранных обучающихся и граждан, прибывших с территорий специальной военной операции, для интеграции детей в образовательный процесс школы.

3.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|--------|------------------------|------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|
|-------|---|----------------------|--------|------------------------|------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|---|--|--|-----------|--|--------------------------|-----------------------------------|---|---|
| 1 | Знание | Проект «О сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух!» (предметные недели в ОО в рамках популяризации научных знаний и развития мотивации исследовательской деятельности школьников) | Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. Расширение спектра программ путем разработки и реализации программы работы технологического кружка. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. | Вовлечение до 70 % обучающихся в работу школьного научного общества. Увеличение количества победителей и призеров ВСоШ разных уровней. | 2024-2026 | Согласно плану воспитательной деятельности ОО | Бюджетное финансирование | Заместитель директора Зотин А. И. | Вовлечение 70% обучающихся школы в работу в школьного научного общества. Наличие сетевого взаимодействия между школами, обеспечивающего высокую продуктивность работы лабораторий. Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия. Увеличение количества победителей и призеров ВСоШ на муниципальном и региональном уровнях. | Промежуточный и итоговый мониторинг |
| 2 | Воспитание | Проект «Архивные открытия» (для обучающихся 9-11 классов) | Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных | Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации | 2024-2026 | Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. | Бюджетное финансирование | Учитель истории Ходжамедов Р.М. | Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в тематических конкурсах, высокие процентные показатели выпускников, | Еженедельная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных пабликах школы. Ежеквартальн |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--------------------------|-----------------------------------|--|--|--|
| | | | ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. | рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта. | | | | | выбравших целевое обучение по данному направлению | ый отчет о работе исторического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | Проект «Спешу на помощь» (в рамках организации работы волонтерского движения) | Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. | Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта. | 2024-2026 | Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. | Бюджетное финансирование | Заместитель директора Зотин А. И. | Повышения уровня воспитанности обучающихся, их ценностного отношения к социуму | Еженедельная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных пабликах школы. | |
| | Проект «Школьные традиции» (для обучающихся 5-11 классов) | применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное | Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия | 2024-2026 | Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и | Бюджетное финансирование | Учитель истории Ходжамедов Р. М | Повышения уровня воспитанности обучающихся, их ценностного отношения к своему здоровью через | Диагностика творческих достижений всех участников образовательн | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|--|---|--|-----------|---|--------------------------|---|--|---|
| | | | физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. | педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта. | | талантов обучающихся. | | | систематическое взаимодействие школы и семьи и транслирование данного опыта | ого процесса. Еженедельная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных пабликах школы. Ежеквартальный мониторинг реализации единой программы Мониторинг профессиональных компетентности педагогов раз в квартал. Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. |
| 3 | Здоровье | Программа «Sana persona» (человек здоровый) (в рамках популяризации ЗОЖ среди обучающихся) | Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, | Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания для обучающихся школы, их родителей | 2024-2026 | Согласно плану воспитательной деятельности ОО | Бюджетное финансирование | Социальный педагог Михайлова В. Г., советник директора по | Снижение количества детей, стоящих на внутришкольном контроле по вопросам употребления табака и алкоголя. Снижение | Ежеквартальный мониторинг ситуации по заболеваемости и по школе. Отчеты о работе социального |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|--|---|---|-----------|---------------------------|--------------------------|--|--|--|
| | | | направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. | (законных представителей) , педагогов, представителей общественности . | | | | воспитанию Тарасевич К.А. | показателей сезонной заболеваемости | педагога по профилактике вредных привычек среди школьников |
| | | Проект «Спорт без границ» (для обучающихся 5-11 классов) | Приобщение школьников к занятиям спортом, формирование жизненного опыта обучающихся, основанного на принципах здорового образа жизни | Увеличение количества школьников, посещающих спортивные секции | 2024-2026 | Согласно паспорту проекта | Бюджетное финансирование | Учитель физической культуры Трифсик Л.В. | Снижение заболеваемости среди обучающихся, | Ежеквартальный мониторинг ситуации по заболеваемости и по школе. |
| 4 | Творчество | Проект «От ремесла к мастерству» (организация работы технологического кружка, реализуемого в рамках деятельности классов, работающих по вальдорфской методике) | Сохранение и популяризация национальных ремесел, формирование креативного мышления обучающихся, индивидуальное сопровождение одаренных детей | Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в творческих конкурсах различных уровней | 2024-2026 | Согласно паспорту проекта | Бюджетное финансирование | Заместитель директора Чепурин А.М. В. | Увеличение количества школьников, приобщенных к работе кружков внеурочной деятельности по соответствующему направлению | Творческие отчеты работы кружков внеурочной деятельности (ежеквартально) |
| | | Проект «Поют все» (для обучающихся 1-11 классов, их родителей (законных представителей) | Приобщение обучающихся к национальным музыкальным традициям, создание условий для творческой самореализации школьников | Расширение образовательных возможностей ОО, привлечение родительской общественности к воспитательной работе школы | 2024-2026 | Согласно паспорту проекта | Бюджетное финансирование | Учитель музыки Афанасьева Е.Г. | Увеличение количества школьников, приобщенных к работе кружков внеурочной деятельности по соответствующему направлению | Творческие отчеты работы кружков внеурочной деятельности (ежеквартально) |
| 5 | Профоринта | Проект «#PROуспех» (тематические смены в | Обеспечение возможности | Расширение образовательных | 2024-2026 | Согласно паспорту проекта | Бюджетное | Заместитель | Увеличение количества | Творческие отчеты |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|---|-----------|---------------------------|--------------------------|---|--|--|
| | ЦИЯ | рамках деятельности школьного лагеря в контексте Всероссийского проекта «Билет в будущее», для обучающихся 7-11 классов) | обучающихся в реализации качественного отдыха в летний период. Создание условий для проведения профессиональных проб, приобретение школьниками жизненного опыта по профессиональному самоопределению подростков | х возможностей ОО | | | финансирование | директора Зотин А. И., советник директора по воспитанию Тарасевич К. А. | школьников, прошедших обучение в рамках тематических смен летнего лагеря. Увеличение количества обучающихся, выбравших целевое обучение по соответствующему направлению. | работы школьного лагеря. Процентные показатели количества заключенных договоров на целевое обучение по соответствующим проф. направлениям. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Стажировочная площадка для педагогов «Функциональная грамотность» (в рамках ключевого условия «Школьная команда»), | Создание дополнительных возможностей для повышения квалификации педагогов. Трансляция положительного методического опыта работы ОО | Значительное повышение профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся. Успешная реализация ИОМ педагогов. | 2024-2026 | Согласно паспорту проекта | Бюджетное финансирование | Заместитель директора Небылицына И.В. | Увеличение количества педагогов, повысивших квалификацию по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся | Отчеты о работе стажировочной площадки |
| | | Проект «Методическая модель «Профессиональные компетенции педагога-наставника и педагога-методиста» (в рамках ключевого условия «Школьная команда»). | Создание условий для успешной реализации индивидуальных ИОМ педагогов, обеспечение адресной методической поддержки педагогической деятельности учителей. | Значительное повышение профессиональных компетенций педагогов | 2024-2026 | Согласно паспорту проекта | Бюджетное финансирование | Заместитель директора Кузьмина О.В. | Положительная динамика в показателях качества обучения | Отчеты о работе учителей наставников, отчеты педагогов по реализации ИОМов |
| 7 | Школьный климат | Проект «Говорить? Легко!» (модульное пространство для | Создание условий для работы школьного Совета | Повышение качества работы Совета | 2024-2026 | Согласно паспорту проекта | Бюджетное финансирование | Заместитель директора | Увеличение количества успешных школьных | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|---|---|-----------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------------|---|--|
| | | обучающихся в рамках деятельности Совета старшекласников) | старшекласников, приобщение обучающихся к вопросам организации самоуправления в детском коллективе | старшекласников | | | ирование | ра Зотин А. И. | дел, направленных на формирование общешкольного детского коллектива | |
| | | Проект «От улыбки станет всем светлей» (для 1-4 классов | Обеспечение комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса | Повышение качества оказания психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса | 2024-2026 | Согласно паспорту проекта | Бюджетное финансирование | педагог-психолог Романова М.А. | Снижение количества обращений по вопросам психологического комфорта школьников | Ежеквартальные отчеты о работе педагога-психолога |
| 8 | Образовательная среда | Проект «Школьное научное общество» | Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно- нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. | Расширение образовательных возможностей ОО | 2024-2026 | Согласно паспорту проекта | Бюджетное финансирование | Заместитель директора Кривошеева Г.В. | Повышение качества образования (мониторинги по итогам года) Увеличение количества обучающихся, задействованных в работе «Школьного научного общества» | Систематический мониторинг соответствия организации образовательного процесса. Ежегодный отчет по школе о результатах обучения. Творческие отчеты участников |

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.
2. Расширен перечень образовательных возможностей ОО через создание социально-образовательного партнерства.
3. Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.
4. Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. Реализована единая программа здоровьесбережения.
5. Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.
6. Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:
 - организовано углублённое изучение отдельных предметов;
 - усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм;
 - создана эффективная система профильного обучения детей и реализации проектной деятельности обучающихся.
 - расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, создания школьного музея.
7. Сохранена стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате
8. Созданы условия для повышения уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».

5. Механизмы реализации Программы развития

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Приказы, положения, правила, должностные инструкции | Достаточный уровень | По мере необходимости | Дополнительных материально-технических ресурсов не требуется |
| <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение | Учебные кабинеты | 9 специальных учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (1 кабинет), интерактивной доской (7 кабинетов). | Компьютерная техника, необходимые программные средства, повышение качества интернет-соединения, обновление учебной мебели | Бюджетное финансирование |
| | Цифровая образовательная среда | ЦОС – 1 кабинет | Необходимые программные средства, повышение качества интернет-соединения, | Бюджетное финансирование |
| | Компьютерный класс | 1 кабинет, оборудованный ноутбуками для рабочих мест обучающихся | Необходимые программные средства, повышение качества интернет-соединения, | Бюджетное финансирование |
| | Учебные мастерские | 1 учебная мастерская | Оборудование 2 мастерских для проведения уроков труда (технологии) в соответствии с требованиями ФГОС | Бюджетное финансирование |
| | Спортивный зал | 2 спортивных зала | Обновление спортивного оборудования в | Бюджетное финансирование |

| | | | | |
|---------------------|---|--|---|--|
| | | | соответствии с требованиями ФГОС | |
| | Столовая | Столовая с обеденным залом | Обновление столовой посуды, кухонного оборудования | Бюджетное финансирование |
| | Спортивная площадка | Многофункциональная спортивная площадка | По мере необходимости | Бюджетное финансирование |
| | Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.) | 1 кабинет психолога 1 кабинет логопеда | Кабинет дефектолога | Бюджетное финансирование |
| | Медицинский кабинет | Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнаты | По мере необходимости | Бюджетное финансирование |
| | Стоматологический кабинет | Оборудованный стоматологический кабинет | По мере необходимости | Бюджетное финансирование |
| | Актальный зал | 1 актальный зал с системой затемнения окон | Актальный зал с акустической системой, приобретение оборудования для работы школьного театрального кружка | Бюджетное финансирование |
| | Музей | Отдельное помещение. Функционирует музейная экспозиция, посвященная истории школы и событиям Великой Отечественной войны. Оборудование выставочными витринами. | Обновление необходимой мебели. | Бюджетное финансирование. Привлечение внебюджетных (спонсорских средств) |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагогический стаж | до 3 лет – 3% коллектива; 3-5 лет – 5% коллектива; от 5 до 10 лет – 4% коллектива; от 10 до 15 лет – 16 % коллектива; от 15 до 20 – 20 % коллектива; | | Бюджетное финансирование |

| | | | | |
|--|------------------------------|--|---|--------------------------|
| | | 20 и более – 52% коллектива | | |
| | Уровень образования | <p>Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 26</p> <p>Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 28</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшее образование – 89,7%</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих незаконченное высшее образование – 2,9%</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих среднеспециальное образование – 7,3%</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 19</p> <p>Почетное звание «Заслуженный учитель (тренер, работник физической культуры) Российской Федерации – 2</p> | | Бюджетное финансирование |
| | Повышение квалификации | 100% | 100% | Бюджетное финансирование |
| | Стабильность кадров | Полная укомплектованность кадрового состава согласно штатного расписания в течение последних 3 лет. | Сохранение достигнутых показателей | Бюджетное финансирование |
| | Работа в сетевых сообществах | Сотрудничество с ГАУ ДПО "Смоленский областной институт развития образования" СОИРО | Заключение дополнительных договоров с вузами региона о реализации сетевой формы | Бюджетное финансирование |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--------------------------|
| | | | повышения квалификации педагогов школы | |
| | Обобщение и распространение передового опыта | Участие в конкурсах педагогического мастерства 30% | Увеличение количества педагогов, мотивированных на участие в мероприятиях, направленных на распространение лучшего профессионального опыта | Бюджетное финансирование |
| | Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития | Профорентация – в 2024/2025 учебном году в ОО приняты на работу два выпускника СГУ и два выпускника Смоленского педагогического колледжа | Увеличение количества выпускников, поступающих по целевому направлению | Бюджетное финансирование |
| 4. Финансовые ресурсы | Субвенции | Бюджет РФ Бюджет Смоленской области Бюджет города Смоленска | Полное финансирование | |
| | Внебюджет | Платные образовательные услуги | Увеличение количества партнерских соглашений привлечении дополнительных внебюджетных средств | о |
| 5. Иное (при необходимости) | - | - | - | - |

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|---------------------------|
| Оптимизация кадровых ресурсов | Увеличение количества Педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства | 100% |
| | Увеличение количества Педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов | 100% |
| | Увеличение количества педагогов, привлеченных к участию в профессиональных конкурсах | 80% |
| Цифровизации образовательного и управленческого процесса | Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды | 100% |
| | Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; | 100% |
| Увеличение количества обучающихся ОО, | Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой | 80% |

| | | |
|---|--|------|
| охваченных дополнительным образованием, повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг | форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности | |
| Создание условий для реализации профильного обучения | Открытие «инженерного» класса в сотрудничестве с Военной академией войсковой противовоздушной обороны Вооруженных Сил Российской Федерации имени Маршала Советского Союза А. М. Василевского (г. Смоленск) | 100% |
| Улучшение показателей по магистральному направлению «Здоровье». Совершенствование системы здоровье сбережения обучающихся и сотрудников школы, приобщение к движению ГТО | Увеличение показателей доли работников педколлектива и обучающихся, имеющих значок ГТО | 55% |
| Совершенствование системы организации взаимодействия организации и родителей в процессе реализации программы воспитания | Увеличение количества мероприятий, направленных на трансляцию положительного опыта ОО по вопросам воспитания и взаимодействия с родителями | 70% |
| Создание условий для участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в | Увеличение количественных показателей участия соответствующих категорий обучающихся в чемпионатах по профмастерству | 50% |

| | | |
|--|--|------|
| рамках чемпионатов Абилимпикс | | |
| Создание условий для включение в штатное расписание должности учителя-дефектолога | Реализация необходимых мероприятий пор организации деятельности соответствующего специалиста | 100% |
| Создание условий для реализации концепции Школа полного дня | Реализация необходимых мероприятий по совершенствованию МТБ и кадрового обеспечения для осуществления концепции Школа полного дня | 100% |

7. Дорожная карта реализации Программы развития

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|-----------------------------|---|--|--|--------------------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| подпроект/задача | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| 1. Подготовительный (июнь-сентябрь 2024 г.) | | | | | | |
| Проведение самодиагностики готовности школьк реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. | Июнь 2024 | | Определение уровня развития школы, готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов, зон развития по направлениям | Результаты самодиагностики | Администрация школы | Директор школы Позднякова И.В. |
| Создание рабочих групп по формированию и реализации проектов, распределение обязанностей | Июнь-сентябрь 2024 | | Создание рабочих групп проектов, входящих в программу развития школы | Локальный акт о распределении должностных обязанностей по разработке и реализации проектов, входящих в программу развития школы. | Администрация школы, руководители ШМО, назначенные руководители рабочих команд | Директор школы Позднякова И.В. |

| | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | Отчет о результатах мониторинга имеющихся ресурсов по реализации проектов. Определение стратегии и тактики развития школы. | | |
| Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. | Июнь-сентябрь 2024 | | Создание нормативно-правовой базы и подготовка МТР для реализации программы развития (в том числе конкретных реализуемых проектов) | Издание необходимых локальных актов, определение источников финансирования конкретных проектов, заключение необходимых договоров о привлечении необходимых специалистов | Администрация школы | Директор школы Позднякова И.В. |
| Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета, Совета школы, согласование с учредителем | Август 2024 | | Выработка коллегиального решения о перспективах развитии школы | Принятие и утверждение Программы развития | Администрация школы | Директор школы Позднякова И.В. |
| Корректировка образовательных программ, программ внеурочной деятельности, дополнительного | Август-сентябрь 2024 | | Редактирование рабочих программ с учетом Плана развития школы | Формирование базы рабочих программ, реализуемых в ОО | Администрация школы, руководители ШМО, педагогические работники | Заместители директора: Кривошеева Г.В., Кузьмина О.В., Небылицына И.В., Зотин А. И. |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|---|---|-------------------------------|
| образования | | | | | | |
| 2.Этап реализации Программы (2024-2027) | | | | | | |
| Направление «Знание» | | | | | | |
| Создание условий для реализации обучения на уровне СОО по нескольким направлениям профилям обучения (технологический, гуманитарный, универсальный) | Сентябрь 2024-май 2025 | | Организация системы профессиональной переподготовки педагогов для обеспечения условий внедрения нескольких профилей обучения на уровне СОО | Получение педагогами соответствующей квалификации | Педсостав, администрация школы | Методист Небылицына И.В. |
| Создание условий для реализации углубленного обучения на уровне ОО | Сентябрь 2024-май 2025 | | Организация системы профессиональной переподготовки педагогов для обеспечения условий внедрения нескольких профилей обучения на уровне СОО | Получение педагогами соответствующей квалификации | Педсостав, администрация школы | Методист Небылицына И.В. |
| Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на ступени основной школы. | 2024-2027 (сентябрь – май) | | Создание условий для открытия классов с углубленным изучением отдельных предметов и классов профильного обучения | Открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов и классов профильного обучения | Заместители директора, классные руководители, учителя-предметники | Директор школы Позднякова И.В |
| Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых | 2024-2027 (сентябрь – май) | | Реализация программ по углубленному и профильному обучению | Протоколы родительских собраний, заключение соответствующих договоров, издание | Заместитель директора по УВР, члены методического совета, рабочие | Директор школы Позднякова И.В |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|--|--|--|
| консультаций с целью разьяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. | | | | необходимых локальных актов | группы | |
| Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов. | 2024-2027 (сентябрь – май) | | | | Методический совет школы | |
| Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФООП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС | 2024-2027 (сентябрь – май) | | Достижение планируемых в соответствии с ФГОС личностных, метапредметных, предметных результатов реализации программы углублённого изучения предметов. | Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов | Заместители директора, члены методического совета, педсостав | Заместители директора: Кривошеева Г.В., Кузьмина О.В., Небылицына И.В., Зотин А И., члены методического совета |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|--|---------------------|--|
| общего образования. | | | | | | |
| Обновление библиотечного фонда, приобретение учебных пособий для детей с ОВЗ, обучающихся в школе | Сентябрь 2024-август 2025 | | Привлечение дополнительных источников финансирования | Приобретение необходимых учебных пособий, обновление ресурса художественно и научно-популярной литературы школьной библиотеки | Администрация школы | Директор школы Позднякова И.В. |
| Совершенствование системы работы с одаренными детьми (участие в ВСоШ, тематических и предметных конкурсах и. т. п.) | Сентябрь 2024-май 2027 | | Увеличение доли обучающихся, реализующих свои образовательные потребности через участие в предметных олимпиадах и конкурсах | Размещение информации в интернет сообществе школы #«Наши достижения» | Администрация школы | Методист Небылицына И.В., Кривошеева Г.В., Кузьмина О.В., Зотин А. И. Советник по воспитательной работе Тарасевич К.А. |
| Проведение ежегодного мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса | 2024-2028 | | Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. Увеличение количества педагогических работников, прошедших | Издание соответствующих локальных актов, обсуждение полученных результатов на педсоветах, заседаниях ШМО, принятие необходимых управленческих решений по корректировке достигнутых показателей | Администрация школы | Директор школы Позднякова И.В. |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|---|---|--|---|
| | | | КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов. Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы. | | | |
| Магистральное направление «Здоровье» | | | | | | |
| Реализации программы здоровьесбережения | 2024-2027 | | Осуществление комплекса мер по реализации программы | Корректировка ООП, включение большего количества обучающихся и сотрудников в мероприятия направленные на здоровьесбережение | Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог | Заместитель директора Зотин А. И. |
| Модернизация рабочего места педагога-психолога | 2024-2025 | | Осуществление комплекса мер по обновлению условий труда педагога-психолога, приобретение необходимого оборудования | Обновление пространства для оказания психологической поддержки всем участникам образовательного процесса | Заместитель директора по АХР Кушнир А. И., контрактный управляющий Скорнякова Е.А. | Заместитель директора по АХР Кушнир А. И. |
| Магистральное направление «Творчество» | | | | | | |
| Организация работы | 2024-2025 | | Кадровое обеспечение работы | Издание | Администрация | Директор школы |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|--|--|---|---------------------------------------|------------------------------------|
| технологического кружка | | | технологического кружка, подготовка МТБ | соответствующих ЛА, подбор персонала | школы | Позднякова И.В. |
| Реализация программы дополнительного образования «Современный танец» | Сентябрь – май 2024-2025 | | Кадровое обеспечение работы технологического кружка, подготовка МТБ | Издание соответствующих ЛА, подбор персонала | Администрация школы | Директор школы Позднякова И.В. |
| Магистральное направление «Воспитание» | | | | | | |
| Организация работы военно-патриотического клуба | 2024-2026 | | Кадровое обеспечение работы технологического кружка, подготовка МТБ | Издание соответствующих ЛА, подбор персонала | Администрация школы | Директор школы Позднякова И.В. |
| Магистральное направление «Профориентация» | | | | | | |
| Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке. | Сентябрь 2024 | | Подготовка материалов для проведения мониторинга образовательных запросов | Издание соответствующих ЛА, обсуждение полученных результатов на педсовете и методсовете ОО | Рабочие группы, классные руководители | Заместитель директора Зотин А. И . |
| Деятельность рабочих групп, состоящих из числа педагогов школы, учебных заведений профессионального образования, представителей предприятий, по разработке программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Сентябрь 2024- май 2025 | | Отчетные материалы по реализации магистрального направления «Профориентация» | Издание соответствующих ЛА, обсуждение полученных результатов на педсовете и методсовете ОО | Рабочие группы, классные руководители | Заместитель директора Зотин А. И . |
| Организация мероприятий в рамках | 2024-2027 | | Корректировка программы воспитания школы | Создание базы данных положительного опыта | Рабочие группы, классные | Заместитель директора Зотин А. |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|--|--|--|--|
| сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее». | | | | реализации проекта «Билет в будущее» | руководители | И . |
| Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству. | 2024-2027 | | Создание программы педагогического сопровождения обучающихся для участия в чемпионатном движении по профессиональному мастерству | Издание соответствующих ЛА, увеличение количества обучающихся, принимающих участие в чемпионатном движении по профессиональному мастерству | Методист, советник директора, педагоги ДОП образования, МО классных руководителей, представители профессиональных учебных заведений и предприятий. | Заместитель директора Зотин А. И., советник директора Тарасевич К.А. |
| Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями вузов, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами | 2024-2027 | | Создание плана работы с обучающимися и их родителями по ранней профориентации | Издание соответствующих ЛА, увеличение количества выпускников профильных классов, выбравших соответствующее направление дальнейшей профессиональной деятельности | Методист, советник директора, педагоги ДОП образования, МО классных руководителей, представители профессиональных учебных заведений и предприятий. | Заместитель директора Зотин А. И., советник директора Тарасевич К.А. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного | | | | | | |
| Проведение заседаний оптимальных, эффективных путей реализации программ по направлению «Профориентация» | | | Создание условий для реализации программ по профориентации | Отчетные документы рабочих групп по реализации программ по профориентации, ЛА , регулирующие образовательные отношения по данному направлению деятельности ОО | Методический совет ОО, ШМО классных руководителей, заместители директора | Заместитель директора Зотин А. И., советник директора Тарасевич К.А |
| Систематический мониторинг результатов реализации разработанных программ. | Май 2024-далее - ежегодно | | Разработка системы показателей эффективности реализации программ по профориентации обучающихся | Отчетные документы рабочих групп | Методический совет ОО, ШМО классных руководителей, заместители директора | Заместитель директора Зотин А. И., советник директора Тарасевич К.А |
| Корректировка программ в соответствии с результатами проведенного мониторинга оптимальности и успешности их реализации | 2024-2027 – ежегодно (август-сентябрь) | | Анализ образовательных запросов обучающихся и корректировка ООП по данному направлению деятельности ОО | Внесение изменений в соответствующие ООП | Методический совет ОО, ШМО классных руководителей, заместители директора | Заместитель директора Зотин А. И., советник директора Тарасевич К.А |
| Совершенствование педагогического | 2024-2027 | | Анализ образовательных запросов обучающихся | Разработка ИУП высокомотивированны | Методический совет ОО, ШМО | Заместитель директора Зотин А. |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|--|---|---|--|---|
| сопровождения высокомотивированных обучающихся | | | | х обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. | классных руководителей, заместители директора | И., советник директора Тарасевич К.А |
| Создание условий для реализации сетевого взаимодействия для реализации программ дообразования | 2024-2025 (сентябрь – май) | | Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу). | Программа наставничества по всем направлениям | Методический совет ОО, ШМО классных руководителей, заместители директора | Заместитель директора Зотин А. И., советник директора Тарасевич К.А |
| Направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» | | | | | | |
| Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | 2024-2026 | | Диагностика проф. компетенций педагогов | Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ. | Заместители директора, методист, методический совет | Методист, заместитель директора Небылицына И.В. |
| Совершенствование системы цифровизации образовательной среды | 2024-2026 | | Создание условий для успешного внедрения цифровизации | Разработка Программы использования возможностей | Заместители директора, руководители | Сетевой администратор |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|
| ОО | | | образовательного процесса | платформы «Сферум» в образовательном процессе. | рабочих групп, сетевой администратор | |
| Мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого-педагогической программы по профилактике буллинга. | Раз в четверть в период с сентября 2024 по май 2027 | | Осуществление мероприятий, направленных на предупреждение буллинга в ОО | Издание соответствующих локальных актов, обсуждение полученных результатов на педсоветах, заседаниях ШМО, принятие необходимых управленческих решений по корректировке достигнутых показателей | Администрация школы, социальный педагог | Директор школы Позднякова И.В., социальный педагог Михайлова В.Г. |
| 3. Обобщающий этап реализации Программы (2026-2027) | | | | | | |
| Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты | Август - сентябрь 2027 | | Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон | Издание соответствующих локальных актов, обсуждение полученных результатов на педсоветах, заседаниях ШМО, принятие необходимых управленческих решений по корректировке достигнутых показателей | Администрация школы | Директор школы Позднякова И.В., |

| | | | | | | |
|---|-------------|--|--|--|---------------------|---------------------------------|
| Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив | Август-2027 | | Повышение уровня развития школы по итогам самодиагностики от среднего до высокого | Издание соответствующих локальных актов, обсуждение полученных результатов на педсоветах, заседаниях ШМО, принятие необходимых управленческих решений по корректировке достигнутых показателей | Администрация школы | Директор школы Позднякова И.В., |
| Представление результатов реализации Программы развития школы на 2024-2027 в информационном пространстве | Август-2027 | | Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы | Издание соответствующих локальных актов, обсуждение полученных результатов на педсоветах, заседаниях ШМО, принятие необходимых управленческих решений по корректировке достигнутых показателей | Администрация школы | Директор школы Позднякова И.В., |
| Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, | Август-2027 | | Подведение итогов реализации программы развития ОО, планирование на следующий период | Реализация проекта чек-листа, разработка дорожной карты реализации | Администрация школы | Директор школы Позднякова И.В., |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| подготовка проекта дорожной карты на 2027-2030. | | | | Программы развития школы на 2027-2030 | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

